

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 106  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2025

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 77 от 01.09.2025 г.  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 106  
Невского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«ЭРУДИТ»  
возраст обучающихся (5 -8 л.)  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:  
Цион Н.Ю.  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Целевой раздел .....</b>	.....
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....</b>	
<b>1.1.2. Целевые ориентиры.....</b>	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	
<b>2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе» .....</b>	
<b>2.2. Содержание программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе» .....</b>	
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....</b>	
<b>2.4. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	
<b>3. Организационный раздел .....</b>	
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>3.2. Учебный план занятий «Подготовка детей к школе».....</b>	
<b>3.3. Календарно-тематическое планирование .....</b>	
<b>4. Дополнительный раздел</b>	

## **Раздел 1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа *дополнительного образования «Эрудит»*.

#### ***Актуальность и целесообразность создания программы***

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными

навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

**Ведущей деятельностью** при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. **В основе программы лежит принцип**

*преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.*

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа «Эрудит» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

**Задачами программы являются:**

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

### **1.1.2. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, 16 целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «Подготовка детей к школе» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Подготовка к школе».

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения обучения**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре,

общении и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## *Раздел 2. Содержательный раздел*

### *2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Эрудит»*

*Основные положения программы:*

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой учебной деятельности к творческой, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### ***Основные принципы построения программы:***

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- создание обучающих, обучающихся и родителей.

### ***Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:***

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

### ***Портрет дошкольника, поступающего в первый класс***

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## ***2.2. Содержание программы дополнительного образования «Эрудит»***

### ***Содержание программы «Подготовка детей к школе» ориентировано на:***

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

### ***направлено на:***

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики.**

**Основные задачи** при реализации данной программы:

1. По *первому* разделу:

**Развитие речи и обучение грамоте:**

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

1. По *второму* разделу:

**Развитие математических представлений и логики:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Данная дополнительная образовательная программа *расчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.*

**Продолжительность реализации программы** – 1год (период с октября по май месяц включительно, 128 часов в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 4 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

**Форма занятий:** совместная игровая - познавательная деятельность взрослых и детей, (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

## *Основные принципы работы:*

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

## **Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников. Воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое вниманиеделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-

познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные *педагогические технологии*:

- *игровые*, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- *технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления*, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

## **2.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные УУД:**

мотивационные и коммуникативные;

формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:*

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:*

овладение определенными верbalными и неверbalными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**1. По первому разделу:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

**2. По второму разделу:**

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

*Организация учебно-воспитательного процесса:*

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

*Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.*

*Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка детей к школе» – открытое занятие для родителей.*

**Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента;

### ***Раздел 3. Организационный раздел***

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

##### **Оборудование и наглядный материал**

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

магнитофон  
компьютер  
проектор  
фланелеграф  
маркерная доска  
цветные маркеры  
музыкальные записи, сказки

илюстрации сказок, сказочные персонажи

игрушки  
предметные картинки  
схемы звуков, слов, предложений

геометрические фигуры  
индивидуальные разрезные наборы букв и цифр

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий)

сюжетные картинки для составления рассказов

тетради в клетку

мнемотаблицы

простые, цветные карандаши

рабочие листы- прописи букв, цифр

дидактический материал (подвижная азбука: наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

### **3.2. Учебный план занятий «Эрудит»**

Содержание работы по программе «Эрудит» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Но ведущими областями являются образовательная область «Познавательное развитие», а именно формирование элементарных математических представлений и образовательная область «Речевое развитие».

#### **Учебный план**

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи и обучение грамоте	2	8	64
Развитие математических представлений и логики	2	8	64
Итого учебных часов	4	16	128

### **3.3. Календарно-тематическое планирование**

#### **Развитие речи и обучение грамоте**

Тема	Количество занятий
Звук А. Буква А. -четко произносить звук А; -продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук; -анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков; -определять наличие звука А в словах; -дать представление о букве, ее отличии от звука; -познакомить с буквой А.	1
Звук У. Буква У. -учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; -учить определять наличие звука У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; -познакомить с буквой У; -учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау; -читать слоги и слова по букварю.	1

Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук О;</li> <li>-продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах;</li> <li>-анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;</li> <li>-определять наличие звука О в словах;</li> <li>-познакомить с буквой О;</li> </ul>	1
Звук И. Буква И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками;</li> <li>-учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный;</li> <li>-анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;</li> <li>-угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;</li> <li>- учить отбирать картинки на звук И;</li> <li>-познакомить с буквой И.</li> </ul>	1
Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах;</li> <li>-выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-познакомить с буквой М;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;</li> <li>читать слоги и слова по букварю.</li> </ul>	2
Звук П. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;</li> <li>- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;</li> <li>- познакомить с буквой П;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;</li> </ul>	2
Звук Т. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Т;</li> <li>-определять место звука Т в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Т;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;</li> </ul>	2
Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах ( по картинкам);</li> <li>-познакомить с буквой К;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</li> <li>- читать слоги по таблице слогов.</li> </ul>	2

Звук Х. Буква Х	-подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; -выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам.	2
Звук С. Буква С	- четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -познакомить с буквой С; -упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице слоги и слова.	2
Звук З. Буква З.	- четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; -учить отбирать картинки со звуком З; -определять место звука З в словах; -познакомить с буквой З; -упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице слоги и слова.	2
Звук Н. Буква Н.	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; -определять место звука Н в словах ( по картинкам); - познакомить с буквой Н; -упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.	2
Звук Ы. Буква Ы	- четко произносить звук Ы; -продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -определять наличие звука Ы в словах; -познакомить с буквой Ы; -упражняться в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам.	2
Звук Б. Буква Б	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются	2

	<p>на звук Б;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место звука Б в словах ( по картинкам);</li> <li>-познакомить с буквой Б;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>	
Звук Л. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Л;</li> <li>-определять место звука Л в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в именах собственных;</li> <li>-читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>	2
Звук Ш. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ш;</li> <li>-определять место звука Ш в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Ш;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-дать понятие о правилах написания слога – ши -;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>	2
Звук Ж. Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ж;</li> <li>-определять место звука Ж в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Ж;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>	2
Звук В. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>- учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком В;</li> <li>-определять место звука В в словах;</li> <li>-познакомить с буквой В;</li> <li>-упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать по таблице слогов и слов.</li> </ul>	2
Звук Ф. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;</li> <li>-определять место звука Ф в словах ( по картинкам);</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой Ф;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</li> </ul>	
Звук Д. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д;</li> <li>-определять место звука Д в словах ( по картинкам);</li> <li>-познакомить с буквой Д;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</li> </ul>	2
Звук Г. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г;</li> <li>-определять место звука Г в словах ( по картинкам);</li> <li>- познакомить с буквой Г;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>- большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>	2
Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звуки Р, Ръ изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком Р;</li> <li>-определять место звука Р в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Р;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>	2
Звук Й. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>- дифференцировать звуки Й – Ль;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Й;</li> <li>-определять место звука Й в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Й;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице слоги и слова</li> </ul>	2
Звук Э. Буква Э	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;</li> <li>- четко произносить звук Э;</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Э;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</li> <li>-познакомить с буквой Э;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.</li> </ul>	
Буква Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</li> <li>- познакомить с буквой Е;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова</li> <li>-составлять из букв разрезной азбуки слова</li> <li>-читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>	2
Буква Ъ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</li> <li>- познакомить с буквой Ъ;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова</li> </ul>	2
Буква Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</li> <li>- познакомить с буквой Я;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>	2
Буква Ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</li> <li>- познакомить с буквой Ё;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>	2
Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</li> <li>- познакомить с буквой Ю;</li> <li>- читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>- составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>	2
Звук Ц. Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ц;</li> <li>-учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ц;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ц;</li> <li>-определять место звука Ц в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Ц;</li> </ul>	2
Звук Щ. Буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Щ;</li> <li>-учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Щ;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком Щ;</li> <li>-определять место звука Щ в словах;</li> <li>-познакомить с буквой Щ;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать</li> </ul>	2

	слоги и слова; - дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова	
Звук Ч. Буква Ч.	- четко произносить звук Ч; -учить выделять звук Ч в ряду звуков, слов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; -познакомить с буквой Ч;	2
Буква Ъ	- дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах; - определять место звука в слове; «Ехала машина...»  Цели. Закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учим образовывать глаголы с помощью приставок. Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтез «Насекомые»  Цели. Учим ребенка разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, обобщая их (согласные в слове насекомые). Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа.	2
Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала	2
ИТОГО		64

### ***Развитие математических представлений и логики***

Тема	Количество занятий
Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.  Задачи: - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.	5

Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Задачи: - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления игр; Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «==»	3
Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Задачи: - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»;	1
Пространственные отношения: на, над, под. Задачи: - Уточнить пространственные отношения: на, над, под	1
Пространственные отношения: справа, слева. Задачи: -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева;	2
Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Задачи: - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»	1
Пространственные отношения: между, посередине. Задачи: - Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	1
Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Задачи: - Сформировать представления о понятиях: один – много.	1
Число 1 и цифра 1. Задачи: - Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1	1
Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
Число 2 и цифра 2. Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	1
Представления о точке и линии. Задачи: - Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	1
Представление об отрезке и луче. Задачи: - Сформировать представление об отрезке и луче.	1
Число и цифра 3. Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 3.	1

Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. - Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	1
Представления о ломаной линии и многоугольнике. Задачи: - Познакомить с понятиями линия, многоугольник.	1
Число 4 и цифра 4. - познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Задачи: - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	1
Представления об углах и видов углов. Задачи: - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом;	1
Представление о числовом отрезке. Задачи:	1
- Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	
Число 5 и цифра 5. Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	1
Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Задачи: Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; - ознакомить со знаками «больше», «меньше»	2
Временные отношения: раньше, позже. Задачи: - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше- позже.	1
Упражнения по выбору детей. Задачи: - Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления	1
Числа 1-5. Повторение. Задачи: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; < ; >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	2
Число 6 и цифра 6. Задачи: - познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; - закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; - закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	2

<p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки;</li> <li>- познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</li> </ul>	4
<p>Число 7 и цифра 7. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7;</li> <li>- закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;</li> <li>- повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</li> </ul>	
<p>Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе;</li> <li>- закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7;</li> <li>- формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;</li> <li>- закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке</li> </ul>	3
<p>Число 8 и цифра 8. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8;</li> <li>- формировать счётные умения в пределах 8; -закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке;</li> <li>- закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка</li> </ul>	3
<p>Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания;</li> <li>- закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания; - сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</li> </ul>	2

<p><b>Число 9 и цифра 9. Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9;</li> <li>- закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке;</li> <li>- познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам;</li> <li>- закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</li> </ul>	3
<p>Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).</p>	2
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;</li> <li>- закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>	
<p><b>Число 0 и цифра 0. Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о числе 0 и его свойствах;</li> <li>- закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; -закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9;</li> <li>- формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам</li> </ul>	2
<p><b>Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи;</li> <li>- закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.</li> </ul>	1
<p>Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика);</li> <li>- закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>	1

Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Задачи: - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; - закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
Символы. Задачи: - познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); - закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	1
Повторение. Игра «Скоро в школу». Задачи.: -повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; - закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1
Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику. Задачи: - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10	1
ИТОГО	64

## **Раздел 4. Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация программы**

П. 2.13. ФГОС ДО – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

### ***Краткая презентация Образовательной программы дополнительного образования***

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми старшего дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям старшего дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дополнительного образования является группа детей старшего дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### ***Разделы программы:***

*Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:*

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

*Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.*

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также учебный план занятий и календарно-тематическое планирование. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания культуры, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, (физминутки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

*При разработке программы были использованы:*

Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Москва, 2016

Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет.

Под ред. Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной. Москва, 2008 Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика.// С.-Петербург.: 2006г. Конышева Н.М. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования// Начальная школа. 2008г.

Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. – М.: ВАКО, 2005г.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998

Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006

*Основными формами взаимодействия педагога с семьями детей являются:*

- Знакомство: анкетирование, вводное родительское собрание

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение информации на сайте ДОУ.

- Образование родителей: беседы-консультации, проведение мастер-классов, тренингов.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. АгофоноваИ.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2013.
3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе М.: Астрель, 2013.
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
6. Гаврилычева Г.Ф, Вначале было детство (сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника). – М., 1993.
7. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
8. Гододецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – М.: Астрель, 2013.
9. Готовим детей к школе (материалы по «Школе будущего первоклассника». – Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996.
10. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
11. Дошицкая З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994.
12. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
14. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
17. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
18. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
19. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
20. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
21. ТорошенкоЕ-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
22. Узорова О В, Нефедова ЕА. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М, 2003.
23. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
24. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: «Экзамен», 2009.ЧилигрироваЛ , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
26. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998