

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 106  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «29» августа 2025

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом № 77 от «01» 09. 2025  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 106  
Невского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Всезнайка»**

**Возраст обучающихся от 3-х до 7-ми лет**

**Разработчик:**

**педагог дополнительного образования  
Токарева Галина Александровна**

**Санкт-Петербург  
2025**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Направленность программы
  - 1.2. Актуальность программы
  - 1.3. Отличительные особенности (новизна) программы
  - 1.4. Адресат программы
  - 1.5. Объём и сроки реализации программы
  - 1.6. Цель и задачи программы
  - 1.7. Условия реализации программы
  - 1.8. Планируемые результаты
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
  - 4.1. Рабочая программа (младшая группа)
    - 4.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей
    - 4.1.2. Задачи обучения
    - 4.1.3. Планируемые результаты
    - 4.1.4. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
  - 4.2. Рабочая программа (средняя группа)
    - 4.2.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей
    - 4.2.2. Задачи обучения
    - 4.2.3. Планируемые результаты
    - 4.2.4. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
  - 4.3. Рабочая программа (старшая группа)
    - 4.3.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей
    - 4.3.2. Задачи обучения
    - 4.3.3. Планируемые результаты
    - 4.3.4. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
  - 4.4. Рабочая программа (подготовительная группа)
    - 4.4.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей
    - 4.4.2. Задачи обучения
    - 4.4.3. Планируемые результаты
    - 4.4.4. Календарно-тематическое планирование и содержание обучения
5. Оценочные и методические материалы
  - 5.1. Педагогические технологии
  - 5.2. Принципы и подходы
  - 5.3. Методическое обеспечение программы
  - 5.4. Организация и формы взаимодействия с родителями учащихся
  - 5.5. Список литературы
  - 5.6. Система педагогической диагностики достижений учащимися планируемых результатов
  - 5.7. Карта программных требований
  - 5.8. Карты оценки

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая даёт возможность на социальную адаптацию в современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Тематическая направленность и организационная вариативность Программы способствуют формированию устойчивого интереса к познавательной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к различным упражнениям, играм, а, значит, помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

### **1.2. Актуальность.**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. В этот период развитие идёт как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную активную личность. Получают определённое развитие все стороны психики ребёнка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

В этот период детства интенсивно идёт познавательное развитие. Малыш овладевает родным языком. Он учится не только понимать речь, осваивает фонетику, грамматику родного языка.

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д. Речь превращается в орудие, средство мыслительной деятельности. Формируется произвольность психических процессов, т.е. умение управлять ими, ставить цели познавательной деятельности и контролировать их достижение.

В основе Программы работа по созданию правильного строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры способствуют речевому и познавательному развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

**1.3. Отличительные особенности (новизна)** Программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий;

Соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

–формах и методах обучения: словесные—объяснение, беседа, советы, звукоподражание; наглядные—краткое объяснение показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, составление стихов и речи по мнемотехнике, команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод; практические –выполнение работы.

– методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

А также Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной образованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики);

-отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволить решать поставленные цели и задачи

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

-учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

-направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, развитии речи, познавательном развитии, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Особенностью данной программы является то, что она состоит из пяти разделов:

## **1.Память**

- 2.Внимание**
- 3.Мышление**
- 4.Воображение**
- 5.Восприятие**

Начиная с первого года занятий, дети учатся слушать и слышать, действовать с предметами и познавать окружающий мир. С каждым годом обучения расширяются и углубляются знания детей, развивается интерес к учёбе, повышается интеллектуальный уровень.

Занятия по данной программе позволяют более полно и всесторонне подготовить ребёнка к школе. В наиболее близком и естественном для ребёнка виде деятельности–игре, происходит интеллектуальное, эмоционально–нравственное, волевое, социально–личностное развитие дошкольника, формируется произвольность поведения, способность к самоконтролю, логическому мышлению, что является важнейшей предпосылкой для активной учебной деятельности и содержательной жизни ребёнка.

## **1.4. Адресат программы**

На обучение по данной программе принимаются обучающиеся ГБДОУ № 106 в возрасте от 3 до 7 лет.

## **1.5. Объём и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся дошкольного возраста в каждой возрастной группе.

Занятия продолжительностью от 15 до 30 минут проводятся с сентября по июнь по подгруппам:

Первый год обучения: обучающиеся 3-4 года -15 чел.

Второй год обучения: обучающиеся 4-5 лет -12 чел.

Третий год обучения: обучающиеся 5-6 лет -10 чел.

Четвёртый год обучения: обучающиеся 6-7 лет -10 чел

Количество занятий: в неделю – 1; в месяц – 4; в год – 40; их количество в год может варьироваться в зависимости от праздничных и карантинных дней.

Занятия проводятся в игровой форме, один раз в неделю в каждой возрастной группе.

Программа может частично реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **1.6. Цель и задачи Программы:**

-создание условий для развития речи, мыслительных способностей, познавательных интересов, коммуникативных навыков детей.

### **Задачи:**

**Образовательные**- освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение - психофизическая и интеллектуальная подготовка к школе

### **Развивающие**

-развитие общих способностей на основе развития различных видов памяти, образного и логического мышления, воображения, внимания, восприятия

### **Воспитательные**

-воспитание детской самостоятельности в игровой деятельности

-воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопонимания

## **1.7. Условия реализации программы**

Занятия проходят в групповом помещении, кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников проводится в соответствии с методическими, санитарно-гигиеническими требованиями.

Программа строится с учётом возрастных особенностей речевого, психомоторного, физического развития детей. Тематическое планирование процесса обучения даёт возможность в увлекательной, интересной для детей форме как можно глубже усвоить учебный материал. Введение в программу сюжетных и комплексных занятий позволяет ненавязчиво развивать чувства детей, мышление, воображение, волю, нравственные качества, тягу общения со сверстниками и взрослыми.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме и включают в себя: беседы, дидактические игры, подвижные, хороводные игры, игры-тренинги, игры на релаксацию, обыгрывание на ковролине. В целом – процесс обучения носит практический характер.

### **Методы работы**

#### **1.Практический (упражнения)**

- Выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности
- Упражнения с использованием игрового материала
- Практические действия с дидактическим материалом

Упражнения бывают коллективными и индивидуальными. Коллективные упражнения помимо усвоения и закрепления могут использоваться для контроля. Комплексные упражнения дают возможность одновременно решать задачи из разных разделов, органически сочетая их друг с другом.

#### **2.Игровой**

-Дидактические игры

-Предметные и словесные игры

-Настольно – печатные игры

Благодаря обучающей задачи, несущей игровую форму, ребёнок непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание. Игра, как метод обучения, предполагает на занятиях отдельные элементы разных видов игр (сюжетно-ролевой, подвижной), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск)

3.Словесный (объяснение, рассказ, работа с книгой, беседа) Речь педагога правильная, выразительная, эмоционально окрашенная.

4.Наглядный (показ игрушек, плакатов, иллюстраций, мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажей, картинок, открыток)

### **Приёмы работы**

1.Повтор

2.Поощрение

3.Косвенный контроль

4.Игровые ситуации

5.Смена деятельности

6.Игровые ситуации в сопровождении действий детей речью взрослого (поговорки, пословицы, потешки, скороговорки, короткие детские стишкы)

## **1.8. Планируемые результаты**

Развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение;

Развиты самостоятельность, активность, чувство коллективизма.

Умеет оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Развиты мыслительные операции, тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

Развита любознательность, зрительная наблюдательность.

Испытывает интерес к экспериментальной деятельности.

Расширены знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии.

Расширены представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность.

Сформированы знания по истории родного края, о русской национальной культуре, о предметах русского быта.

Умеет проводить сравнительный анализ.

Сформирован познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

Сформирована интеллектуальная личность, способная решать поисковые задачи.

## 2. Учебный план

### Первый год обучения(3-4года)

| №<br>п/п | мес<br>яц       | Название раздела, темы.                         | Количество часов |            |            | Формы<br>контроля |
|----------|-----------------|---|------------------|------------|------------|-------------------|
|          |                 | <b>«Маленькими шагами в большой мир знаний»</b> | Всего            | Теория     | Практика   | Игра              |
| 1        | <b>Сентябрь</b> | Цветок для бабочки                              | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Паравозик из Ромашково                          | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Что за гости                                    | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | В гостях у Зайки-Всезнайки                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Октябрь</b>  | Добрый доктор Айболит                           | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Уроки Зайки-Всезнайки                           | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Песенка волка                                   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | Листопад  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Ноябрь</b>   | Веселая Буренка                                 | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Три медведя                                     | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Любопытный Мишутка                              | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | Маша и Медведь Листопад                         | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Декабрь</b>  | Буквы непоседы                                  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Забавные квадратики                             | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Новогодние елочки                               | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | Фонарики  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Январь</b>   | Гимнастка Оля                                   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Кто к нам в гости пришел                        | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Угостим лошадку травкой                         | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Февраль</b>  | Поиграем с зайкой                               | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Зернышки для курочки                            | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Флажки  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | Следы на снегу                                  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Март</b>     | Подарки для мамы                                | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Матрешки  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Кукла Эмма                                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | Цветочки  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Апрель</b>   | В стране великанов и карликов                   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Письмо из леса                                  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Лисичка-сестричка                               | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | Забьем гвоздики молоточком                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Май</b>      | Два веселых гуся                                | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Кукла Маша                                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Грустная лошадка                                | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | В универмаге                                    | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Июнь</b>     | Повторение                                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 | Повторение                                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Повторение                                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 | Повторение                                      | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |

## Второй год обучения(4-5лет)

| №<br>п/п | мес<br>яц       | Название раздела, темы.                 | Количество часов |            |            | Формы<br>контроля |
|----------|-----------------|---|------------------|------------|------------|-------------------|
|          |                 | <b>«Путешествие в деревню Сказкино»</b> |                  |            |            |                   |
| 1        | <b>Сентябрь</b> | Сказка «Аленушка и лиса»(4 части)       | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Октябрь</b>  | Сказка «Петушок и бобовое зернышко»(4   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Ноябрь</b>   | Сказка « У страха глаза велики» 4 части | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Декабрь</b>  | Сказка «Маша и медведь»(4 части)        | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Январь</b>   | Сказка «Рукавичка»(3 части)             | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Февраль</b>  | Сказка «У солнышка в гостях»(4 части)   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Март</b>     | Сказка «Заюшкина избушка»(4 части)      | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Апрель</b>   | Сказка «Коза-Дереза»(4 части)           | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Май</b>      | Сказка «Теремок»(4 части)               | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Июнь</b>     | Повторение сказок                       | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | 1                | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |

### Третий год обучения(5-6лет)

| №<br>п/п | мес<br>яц       | Название раздела, темы.   | Количество часов |            |            | Формы<br>контроля |
|----------|-----------------|---|------------------|------------|------------|-------------------|
|          |                 | «Путешествие в город Эйдос»   | Всего            | Теория     | Практика   | Игра              |
| 1        | <b>Сентябрь</b> | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного мышления, воображения, развитие двигательной активности   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного мышления,воображения, развитие двигательной активности, закрепление характерных признаков осени  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Октябрь</b>  | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного мышления, воображения, развитие двигательной активности   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного мышления,воображения, развитие двигательной активности, закрепление характерных признаков осени  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Ноябрь</b>   | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного мышления,воображения, развитие двигательной активности, развитие речи,умение отвечать на вопросы,активизация словаря,развитие мелкой моторики, закрепление характерных признаков осени | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Декабрь</b>  | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного и логического мышления,воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы,активизация словаря, развитие мелкой моторики                          | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Январь</b>   | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления,воображения, развитие двигательной активности развитие речи, умение отвечать на вопросы,активизация словаря, развитие мелкой моторики                          | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Февраль</b>  | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления,воображения, развитие двигательной активности развитие речи, умение отвечать на вопросы,активизация словаря, развитие мелкой моторики                          | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 3        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 4        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 1        | <b>Мар</b>      | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного и логического мышления,воображения, развитие двигательной активности развитие речи,  | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |
| 2        |                 |   | <b>1</b>         | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |                   |

|   |               |   |          |            |            |  |
|---|---------------|---|----------|------------|------------|--|
| 3 |               | умение отвечать на вопросы,активизация словаря, развитие мелкой моторики, закрепление характерных признаков весны   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 1 | <b>Апрель</b> | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного и логического мышления,воображения, развитие двигательной активности развитие речи, умение отвечать на вопросы,активизация словаря, развитие мелкой моторики | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 1 | <b>Май</b>    | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного и логического мышления,воображения, развитие двигательной активности развитие речи, умение отвечать на вопросы,активизация словаря, развитие мелкой моторики | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 1 | <b>Июнь</b>   | Развитие слуховой, зрительной памяти,внимания, образного и логического мышления,воображения, развитие двигательной активности развитие речи, умение отвечать на вопросы,активизация словаря, развитие мелкой моторики | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |               |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |

#### **Четвертый год обучения (6-7 лет)**

| №<br>п/п | мес<br>яц       | Название раздела, темы.  | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля |
|----------|-----------------|--|------------------|--------|----------|-------------------|
|          |                 |  | Всего            | Теория | Практика |                   |
|          |                 | <b>«Путешествие в Азбуку»</b>  |                  |        |          | Игра              |
| 1        | <b>Сентябрь</b> | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключение).<br><br>Развитие образного и логического мышления, воображения.<br>Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллажи мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря                             | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 2        |                 | Развитие мелкой моторики<br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв.  | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 3        |                 | Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность.   | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 4        |                 |  | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 1        | <b>Октябрь</b>  | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключение).<br><br>Развитие образного и логического мышления, воображения.<br>Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллажи мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 2        |                 | Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв   | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 3        |                 | Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность  | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 4        |                 | Развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти   | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |
| 1        |                 | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключение).<br><br>Развитие образного и логического мышления, воображения.<br>Развитие двигательной активности<br><br>Развитие речи с опорой на наглядность – коллажи мнемотаблица, умение отвечать на вопросы,  | 1                | 0,2    | 0,8      |                   |

|   |                |   |          |            |            |  |
|---|----------------|---|----------|------------|------------|--|
| 2 | <b>Ноябрь</b>  | активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики<br><br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв<br>Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 1 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 | <b>Декабрь</b> | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключение).<br><br>Развитие образного и логического мышления, воображения.  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
|   |                |   |          |            |            |  |
| 1 |                | Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллажи мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики<br><br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв<br><br>Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
|   |                |   |          |            |            |  |
| 1 | <b>Январь</b>  | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключение).<br><br>Развитие образного и логического мышления, воображения.  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
|   |                |   |          |            |            |  |
| 1 |                | Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллажи мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики<br><br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв<br><br>Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
|   |                |   |          |            |            |  |
| 1 | <b>Февраль</b> | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключение).<br><br>Развитие образного и логического мышления, воображения.  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |                |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
|   |                |   |          |            |            |  |

|   |        |   |          |            |            |
|---|--------|---|----------|------------|------------|
|   |        | С опорой на наглядность – коллажи<br>мнемотаблица, умение отвечать на вопросы,<br>активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики<br><br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков,<br>графического изображения букв<br><br>Продолжать развивать у детей умственную активность,<br>наблюдательность, сообразительность<br><br>Развитие слуховой, зрительной, тактильной,<br>двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств<br>внимания(устойчивости,концентрации, распределения,<br>объёма, переключение).<br><br>Развитие образного и логического мышления,<br>воображения.<br><br>Развитие двигательной активности Развитие речи с<br>опорой на наглядность – коллажи мнемотаблица,<br>умение отвечать на вопросы, активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики<br><br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков,<br>графического изображения букв<br><br>Продолжать развивать у детей умственную активность,<br>наблюдательность, сообразительность |          |            |            |
| 1 | Март   | Развитие слуховой, зрительной, тактильной,<br>двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств<br>внимания(устойчивости, концентрации, распределения,<br>объёма, переключение).   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |
| 2 |        | Развитие образного и логического мышления,<br>воображения.  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |
| 3 |        | Развитие двигательной активности Развитие речи с<br>опорой на наглядность – коллажи мнемотаблица,<br>умение отвечать на вопросы, активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |
| 4 |        | Обучение четкой и правильной артикуляции звуков,<br>графического изображения букв<br><br>Продолжать развивать у детей умственную активность,<br>наблюдательность, сообразительность   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |
| 1 | Апрель | Развитие слуховой, зрительной, тактильной,<br>двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств<br>внимания (устойчивости, концентрации, распределения,<br>объёма, переключение).  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |
| 2 |        | Развитие образного и логического мышления,  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |
| 3 |        |   | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |

|   |             |   |  |          |            |            |  |
|---|-------------|---|--|----------|------------|------------|--|
|   |             | 4 | воображения.<br>Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность– коллажи мнемотаблица, умение отвечать на вопросы,активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики<br><br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков,               | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 1 | <b>Май</b>  |   | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания(устойчивости,концентрации, распределения, объема, переключение).  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |             |   | Развитие образного логического мышления, воображения.  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |             |   | Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность– коллажи мнемотаблица, умение отвечать на вопросы,активизация словаря<br>Развитие мелкой моторики<br><br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |             |   | Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 1 | <b>Июнь</b> |   | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключение).  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 2 |             |   | Развитие образного и логического мышления, воображения.  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 3 |             |   |  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |
| 4 |             |   |  | <b>1</b> | <b>0,2</b> | <b>0,8</b> |  |

## **Способы проверки знаний, умений и навыков детей:**

### **Формы подведения итогов**

Коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме, позволяют диагностировать и координировать работу по программе. Сюжетные игровые открытые занятия помогают оценить и увидеть достижения каждого ребёнка в середине и в конце учебного года.

*Основной метод педагогической диагностики*—систематическое наблюдение проявлений детей в речевой деятельности, оценки выполнения ими различных игровых заданий.

*Цель диагностики*: выявление уровня речевого и психомоторного развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

*Метод диагностики*: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

*Система педагогической диагностики*(мониторинга)достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                 | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|---|
| Индивидуальные достижения детей в области познавательной и речевой деятельности | Наблюдение                                | 2 раза в год  | Сентябрь, май                               |

*Форма подведения итогов*: 1 раз итоговое занятие.

## Тематический план

| №<br>п/п | Разделы                      | Количество часов  |       |        |                   |       |        |                |       |       |                |       |       |
|----------|------------------------------|-------------------|-------|--------|-------------------|-------|--------|----------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
|          |                              | 1 год<br>обучения |       |        | 2 год<br>обучения |       |        | 3 год обучения |       |       | 4 год<br>обуче |       |       |
| теор     | практ.                       | всег              | теор. | практ. | всего             | теор. | практ. | всего          | теор. | практ | всего          | теор. | практ |
| 1        | Память                       | 2                 | 8     | 10     | 2                 | 7     | 9      | 2              | 8     | 10    | 2              | 8     | 10    |
| 2        | Внимание                     | 2                 | 8     | 10     | 2                 | 6     | 8      | 2              | 7     | 9     | 2              | 7     | 9     |
| 3        | Мышление                     | 2                 | 8     | 10     | 2                 | 6     | 8      | 2              | 7     | 9     | 2              | 7     | 9     |
| 4        | Воображение                  | -                 | -     | -      | 2                 | 4     | 6      | 2              | 4     | 6     | 2              | 4     | 6     |
| 5        | Восприятие                   | 2                 | 8     | 10     | 2                 | 7     | 9      | 2              | 4     | 6     | 2              | 4     | 6     |
|          | Общее<br>количество<br>часов |                   | 40    |        | 40                |       |        | 40             |       | 40    |                |       | 40    |

### **3. Календарный учебный график**

Учебный перспективный план для младшего и среднего возраста с сентября по июнь:

-количество занятий в неделю – 1; -

количество занятий в месяц – 4;

-количество занятий за 10 мес. – 40

Учебный перспективный план для старшего возраста с сентября по июнь:

-количество занятий в неделю – 1; -

количество занятий в месяц – 4;

-количество занятий за 10 мес. –

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий  |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 1 год        | сентябрь                          | июнь                                 | 40                   | 40                       | 1 раз в неделю |
| 2 год        | сентябрь                          | июнь                                 | 40                   | 40                       | 1 раз в неделю |
| 3 год        | сентябрь                          | июнь                                 | 40                   | 40                       | 1 раз в неделю |
| 4 год        | сентябрь                          | июнь                                 | 40                   | 40                       | 1 раз в неделю |

Продолжительность занятия:

Младший возраст – 15 минут

Средний возраст – 20 минут

Старший возраст – 25 минут

Подготовительная группа – 30 мин

## **4. Рабочая программа**

### **4.1. Рабочая программа (младшая группа)**

#### **4.1.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшего дошкольного возраста (Младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношений детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития речи, мыслительных способностей, познавательных интересов, коммуникативных навыков детей.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные*

- 1 Освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение
- 2 Психофизическая и интеллектуальная подготовка к школе

##### *Развивающие*

- 1 Развитие общих способностей на основе развития различных видов памяти, образного и логического мышления, воображения, внимания, восприятия

##### *Воспитательные*

1. Воспитание детской самостоятельности и игровой деятельности
2. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопонимания

#### **Планируемые результаты**

##### **Первый год обучения**

##### **Восприятие**

##### **Теория**

Восприятие окружающего мира – человека окружают разные явления и предметы. Каждый предмет имеет свои свойства (цвет, форма, величина)

Похожие свойства есть в разных предметах. Разные свойства есть в одном предмете.

## **Практика**

Игры с игрушками и предметами: «Какая это фигура?», «На что похожа эта фигура?», «Собери капельки в стакан» и др.

## **Внимание**

### **Теория**

Концентрация- этоумение сосредоточиться на одном и том же предмете, объекте, деятельности.

## **Практика**

Игры с игрушками, картинками, предметами «Назови цвет, размер, форму», «Какой игрушки не стало?», «Кто спрятался?»

## **Память**

### **Теория**

Зрительная память (человек может запоминать увиденное)

Двигательная память (при помощи двигательной памяти формируются все навыки: ходьба, хватание предметов руками, бег, прыжки)

Слуховая память (человек умеет слушать и слышать определённую информацию)

## **Практика**

Называние вслух окружающих предметов и запоминание их. Выделение одного предмета из группы предметов по памяти. Игры с игрушками.

Игры с застёжками, шнурковками, пазлами.

Игры «Слушай внимательно», «Назови шепотом»

## **Мышление**

### **Теория**

Наглядно – действенное – познание спомощью манипулирования предметами

Логическое мышление(обобщение)– это умение отнести конкретный объект к заданному классу и наоборот конкретизировать заданное общее понятие через единичное

## **Практика**

Игры с игрушками, картинками, предметами «Найди цветы», «Принеси игрушки», «Магазин» и др.

**Комплексно-тематическое планирование и содержание обучения указано в Приложении п.6**

## **4.2. Рабочая программа (средняя группа)**

### **4.2.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей среднего дошкольного возраста (Средняя группа)**

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей Средняя группа**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития речи, мыслительных способностей, познавательных интересов, коммуникативных навыков детей.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные*

- Освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение
- Психофизическая и интеллектуальная подготовка к школе

##### *Развивающие*

- Развитие общих способностей на основе развития различных видов памяти, образного и логического мышления, воображения, внимания, восприятия

##### *Воспитательные*

- Воспитание детской самостоятельности и игровой деятельности
- Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопонимания

#### **Планируемые результаты**

#### **Второй год обучения**

##### **Восприятие**

##### **Теория**

Восприятие свойств предметов и явлений— все предметы имеют свойства, из потока информации можно выделить предмет с определёнными свойствами

##### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, палочками «Найди фигуру», «Собери бусы», «Сложи орнамент», «Сравни карандаши» и др.

##### **Внимание**

##### **Теория**

Устойчивость— способность сохранять длительное время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего

##### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, предметами

Работа с коллажами, мнемодорожками, мнемотабличками

Игры «Выложи из геометрических фигур», «Собери картинку», «Построй домик», «Починим коврик» и др.

## **Память**

### **Теория**

Зрительная память (обучение простому повторению запоминаемой информации) Двигательная память (у человека могут быть хорошо развиты мелкие группы мышц, что в дальнейшем способствует красивому почерку)

Слуховая память (ребёнок учится вслушиваться в речь окружающих людей, понимать смысл)

Тактильная память (способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам)

### **Практика**

Повторное называние каждого предмета. Игра «Запомни предметы»

Игры с мозаиками, счётными палочками, мелкими пазлами

Разучивание стихов, потешек

Игры: «Вспомни сказку», «Повтори за мной»

Работа с коллажами по сказкам

Игры с игрушками и картинками

Игры с тактильными табличками «Отгадай на ощупь», «На что похоже?», «Кто в гостях?», «Отгадай, кто в домике живёт?»

## **Мышление**

### **Теория**

Наглядно-образное – познание с помощью представлений предметов, явлений

Логическое мышление(сравнение)– сходство и различие предметов по существенным признакам

### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, предметами «Чем похожи и чем отличаются», «Вырезанные кусочки», «Золотой коврик» и др.

Игры с тактильными табличками

## **Воображение**

### **Теория**

Воображение – это фантазия

### **Практика**

Игры с палочками и геометрическими фигурами «Составь сказочного человечка», «Создай новую машину», «Станцуй бабочку, зайчика, утюг, веселье...» и др.

**Комплексно-тематическое планирование и содержание обучения указано в Приложении п.6**

## **4.3. Рабочая программа (старшая группа)**

### **4.3.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста (Старшая группа)**

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития речи, мыслительных способностей, познавательных интересов, коммуникативных навыков детей.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные*

Освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение

Психофизическая и интеллектуальная подготовка к школе

##### *Развивающие*

Развитие общих способностей на основе развития различных видов памяти, образного и логического мышления, воображения, внимания, восприятия

##### *Воспитательные*

Воспитание детской самостоятельности и игровой деятельности

Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопонимания

## **Планируемые результаты**

### **Третий год обучения**

#### **Восприятие**

#### **Теория**

Восприятие свойств предметов и явлений – вспоминая ощущения комплекса признаков можно выделить нужный предмет

#### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, палочками, геометрическими фигурами «Какие фигуры ты видишь на рисунке?», «Чем похожи домики?», «Нарисуй ковёр», «Сплети коврик из цветных полосок» и др.

### **Внимание**

#### **Теория**

Переключение внимания – сознательный переход от одного объекта к другому, переход от одного вида деятельности к другому

Устойчивость – для того, чтобы достигать поставленной цели, нужно уметь контролировать свои текущие действия и следить за тем насколько они приближают к цели

#### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, предметами

Работа с коллажами и мнемотаблицами

Игры с буквами, цифрами, геометрическими фигурами «Отметь нужные фигуры», «Буква -цифра»

### **Память**

#### **Теория**

Зрительная память (обучение повторению с выделением различных особенностей запоминаемого предмета)

Память на расположение предметов в пространстве

Образная память – обеспечивает запоминание наглядных образов, цвет предметов, звуки, запахи, вкус, лица и т. д.

Словесно-логическая – при воспоминании начинают выделяться наиболее существенные признаки предметов

#### **Практика**

Игры с предметами, игрушками и картинками

Игры раскраски, различные штриховки, игры с клеточкой

Игра «Повтори сказку», «Ответь на вопросы», «Запомни слова»

Игры с тактильными табличками

Подвижные игры

### **Мышление**

#### **Теория**

Логическое мышление (систематизация) – предметы можно располагать в определённом порядке и находить закономерность расположения объектов

Наглядно - образное мышление – можно представить образ предмета и спланировать действия с ним.

Можно замещать предмет его образом.

#### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, предметами «На что похоже?», «Собери по схеме», «Составь сказку» и т.д.

Игры с тактильными табличками

Игры с открытыми

### **Воображение**

#### **Теория**

Воображение – это фантазия

#### **Практика**

Игры с палочками и геометрическими фигурами "Составь сказочного человечка", "Создай новую машину", "Станцуй бабочку, зайчика, утюг, веселье..." и др.

**Комплексно-тематическое планирование и содержание обучения указано в Приложении п.6**

## **4.4. Рабочая программа (подготовительная группа)**

### **4.4.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста (Подготовительная группа)**

Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь. Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослуому. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития речи, мыслительных способностей, познавательных интересов, коммуникативных навыков детей.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные*

- 1 Освоение методов и приёмов запоминания, их осознанное применение
- 2 Психофизическая и интеллектуальная подготовка к школе

##### *Развивающие*

- 1 Развитие общих способностей на основе развития различных видов памяти, образного и логического мышления, воображения, внимания, восприятия *Воспитательные*
- 2 Воспитание детской самостоятельности и игровой деятельности
- 3 Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, взаимопонимания

## **Планируемые результаты**

### **Четвёртый год обучения**

#### **Восприятие**

##### **Теория**

Восприятие свойств предметов и сложных явлений – для решения определённых задач можно по памяти осуществлять поиск дополнительных признаков предметов для восприятия целостной картины мира

##### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, палочками, геометрическими фигурами «Найди по описанию», «Поставь на своё место» и др.

Игры со словами «Угадай, какая сказка» и др.

Графические диктанты «Дорисуй узор по образцу», «Угадай животное» и др.

#### **Внимание**

##### **Теория**

Объём внимания – количество предметов, которые одновременно воспринимаются при одномоментном предъявлении

Распределение внимания – одновременное выполнение не одного, а двух действий одномоментно

##### **Практика**

Игры с одновременным выполнением действий: слушать и выкладывать, слушать и писать. Игры с игрушками, картинками, предметами «Запретное движение», «Найди отличия», «Чем похожий чем отличаются», «Муха в клетке», «Зажги огоньки»

Работа с коллажами и мнемотаблицами

#### **Память**

##### **Теория**

Зрительная память (обучение самопроверке того, что удалось запомнить)

Кратковременная и долговременная память (запоминание и сохранение в памяти материала по продолжительности)

Оперативная память (удерживание в уме промежуточных результатов и информации)

Словесно-логическая –память на слова

##### **Практика**

Игры с предметами, игрушками, открытками картинками «Запомни предметы», «Сравни картинки», «Найди ошибки», «Составь рассказ», «Парные открытки», «Выучи стихотворение» Графические диктанты

Игры с тактильными табличками

Подвижные игры

Игры со словами, цифрами

Работа с мнемотаблицами, коллажами «Составь рассказ»

#### **Мышление**

##### **Теория**

Логическое мышление (смысловое соотнесение) – предметы можно соотнести по смыслу т.е. найти между ними какие-то связи. Предметы можно сравнивать между собой, обратив внимание на их

функции, значение, свойства.

Наглядно - образное мышление – в уме можно планировать действия Творческое мышление

### **Практика**

Игры с игрушками, картинками, предметами «Часть- целое», «Найди сходство и различие»

Игры с тактильными табличками «Угадай животное», «Запомни слова»

Игры с открытками «Картинка - слово»

Игры со словами, предложениями «Слово -слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко»

Загадки

Работа с пиктограммами

### **Воображение**

#### **Теория**

С помощью воображения(продуктивного) формируется образ никогда не существовавшего и не существующего в данный момент объекта, ситуаций, условий

Используя память и образное мышление, можно фантазировать и создавать вымышленные образы и явления

### **Практика**

Игры с картинками, палочками и геометрическими фигурами «Нелепые картинки», «Незаконченные рисунки», «Несуществующее животное» и др.

Игры со словами «Трислова», «Конструирование фраз», «Фантастические гипотезы» и др.

**Комплексно-тематическое планирование и содержание обучения указано в Приложении п.6**

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Педагогические технологии**

- Система развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

### **5.2. Педагогические принципы реализации программы**

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности.
- Принцип наглядности. Способствует развитию любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса. Чередование различных видов деятельности.

### **5.3. Методическое обеспечение программы**

- Музыкальный центр с набором дисков;
- Интерактивная доска;
- Интерактивный стол;
- Ноутбук.

#### **Наглядные материалы:**

Игрушки, атрибуты – по содержанию занятий Мольберт, фланелеграф и др.

#### **Оборудование:**

- 1.Список слов (меняется на каждом занятии)
- 2.Открытки, картинки, репродукции, тематические наборы открыток, календари
- 3.Коллажи
- 4.Мнемодорожки и мнемотаблицы
- 5.Игрушки, таблицы, рисунки, любой природный материал для ассоциативного тренинга.
- 6.Тактильные таблички
- 7.Счётные палочки, спички
- 8.Буквы и цифры
- 9.Блоки Дьенеша
- 10.Палочки Кюизенера
- 11.Звучащие предметы
- 12.Объёмные геометрические фигуры
- 13.Загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки, сказки и сказочки, стишк
- 14.Физкультминутки
- 15.Настольно – печатные игры
- 16.Настольные игры Монтессори
- 17.Ковролин
- 18.Магнитная доска
- 19.Тетради в клетку
- 20.Блокноты
- 21.Простые и цветные карандаши, фломастеры

#### **5..4. Организация и формы взаимодействия с родителями учащихся**

| <b>месяц</b> | <b>Темы</b>  | <b>Формы работы</b>   | <b>Дополнительная информация</b> |
|--------------|--|-----------------------|----------------------------------|
| IX           | Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» | Родительское собрание | ИКТ мультимедиа                  |
| X            | «Индивидуальные особенности детей данного возраста»                                  | Консультация          | Распечатка материала             |
| XI           | «Любимые игры ребенка»   | Анкетирование         | Распечатка вопросника для анкет  |
| XII          | «Игра-сюрприз»   | Открытое мероприятие  | Фотоматериалы                    |
| I            | «Моя любимая игрушка»  | Конкурс               | Стенд с работами                 |
| II           | «Мой папа»   | Коллаж                | Папка-передвижка                 |
| III          | «Любимая мама»   | Коллаж                | Папка-передвижка                 |
| IV           | «Весенние цветы»   | Фотовыставка открыток | Стенд с работами                 |
| V            | «Чему я научился»  | Открытое занятие      | Фотоматериалы                    |
| VI           | По запросу родителей   | Консультация          | Распечатка материала             |

## **5.5. Список литературы**

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. (Сост. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина) Ярославль. Академия развития, 1997
2. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет / Ю.В. Авдеева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Тренировка интеллекта. Харьков ФОЛИО, 1997
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук) Ярославль «Академия развития» 1997
6. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. – М.: Форум, 2016.
7. Гудимов В.П. Тематические загадки для дошкольников М., ТЦ Сфера, 2002
8. Гурьева Н. Год до школы. Развиваем память. СПб., «Светлячок», 1999
9. Гуськова, А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
10. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
11. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М. Изд. «Ось – 89», 2001.
12. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы / Л.Н. Засорина. –СПб.: ИПЦ КАРО, 2013.
13. Земцова, О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. Умные книжки / О.Н. Земцова. – М.: Махаон, 2016. – 256 с.
14. Зиганов М. Учимся читать и считать. М. АСТ ПРЕСС, 1997
15. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. СПб., «Дельта», 1998
16. Карапашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. М. ТЦ Сфера, 2002
17. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. Академия развития, 1996
18. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2012.
19. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности. М. «Изд. ГНОМ и Д», 2000
20. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2015. – 80 с.
21. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. –СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 320 с.
22. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. –СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
23. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. –СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 240 с.
24. Мазин И.А. «500 загадок для детей». М. ТЦ Сфера, 2005
25. Майер, А.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей / А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с.
26. Маханева, М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет / М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
27. Парфенова, Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е.В. Парфенова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
28. Прохорова Л.Н. Путешествие по фантазии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. СПб., «Детство – ПРЕСС» 1999

29. Семенченко П. 399 задач для развития ребёнка. М. «ОЛМА- ПРЕСС» 1998

30. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3-4 г: конспекты практических занятий: методическое пособие / Л.И. Сорокина. – М.: Владос, 2014.

31. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль. Академия развития, 1996

32. Суркова, Л.М. Книга номер 1 # про развитие детей / Л.М. Суркова. – М.: АСТ, 2017. – 320 с

33. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль. «Гринго», 1995

34. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2015

35. Трушина Л.П. Игры на развитие мелкой моторики. – СПб Речь,2012.

36. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 224 с.

37. Трясорукова, Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 79 с.

38. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

39. Хмельницкий В.Н., Охрименко А.В. Домашняя азбука. Харьков. Фолио,1998

40. Хузеева, Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Г.Р. Хузеева. – М.: Владос, 2014. – 80 с.

41. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль. Академия развития, 1996.

## **5.6. Система педагогической диагностики достижений учащимися планируемых результатов**

Реализация программы по дополнительному образованию интеллектуально-познавательного направления предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, с помощью тестов. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оформление диагностического обследования воспитанников



## 6.ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематическое планирование *Первого года обучения* «Маленькими шагами в большой мир знаний»

| Месяц           | Тема                       | Всего часов | Содержание деятельности   |  |
|-----------------|----------------------------|-------------|---|--|
|                 |                            |             | Теоретическая часть<br>(формаорганизации деятельности)  | Практическая часть<br>(формаорганизации деятельности)  |
| <b>Сентябрь</b> | Цветок для бабочки         | 2           | Ознакомление с названиями цветов<br>Обучение соотнесению предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой».<br>Формирование восприятия, пространственных отношений. | Игры: «Найди цветок для бабочки»<br>«Внизу-наверху»<br>Упражнение: «Бабочки»   |
|                 | Паровозик из Ромашково     | 1           | Формирование понятий «много» и «один»<br>Обучение группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством   | Игры: «Здравствуй, паровозик»<br>«Соберем букет»<br>Игровое упражнение: «Поезд»  |
|                 | Что за гости               | 1           | Развитие зрительной памяти, внимания.<br>Обучение объединению элементов в целостный образ.<br>Развитие умения имитировать заданный образ.   | Игры: «Собери картинку»,<br>«Что изменилось»<br>Пальчиковая игра :«Зайчик»<br>Физкультминутка:<br>«Изобрази животных»  |
|                 | В гостях у Зайки-Всезнайки | 1           | Ознакомление с числом и цифрой 1<br>Совершенствование тактильных ощущений.<br>Разучивание стихотворений про цифру1.   | Игры: «Подарок от Зайки-Всезнайки»,<br>«Письмо от зайчат», «Спрячь цифру»<br>Физкультминутка:<br>«Зайка серенький сидит»<br>Стихотворение «Про цифру1»<br>Коллаж |
| <b>Октябрь</b>  | Добрый доктор Айболит      | 1           | Ознакомление с буквой А.<br>Обучение выкладыванию буквы из полосок.<br>Закрепление правильного произношения звука [А]   | Игры: «Подарок доктора Айболита»<br>«Выложи букву из полосок»<br>Пальчиковая игра :«Этот пальчик–дедушка...»   |

|               |                       |   |   |   |
|---------------|-----------------------|---|---|---|
|               |                       |   | Развитие мелкой моторики  | Физкультминутка: «Аист»   |
|               | Уроки Зайки-Всезнайки | 1 | Ознакомление с числом и цифрой2<br>Обучение сравнению нескольких предметов по количеству, путем составления пар   | Игры: «Найди все цифры 1»,<br>«Угостим зайчиков»,<br>«Разложим правильно»<br>Стихотворение «Про цифру2»<br>Физкультминутка:<br>«Смотри внимательно»           |
|               | Песенка волка         | 1 | Ознакомление с буквой У<br>Закрепление правильного произношения звука У<br>Обучение составлению целого из частей<br>Развитие умения менять силу голоса: говорить тихо, громко<br>Совершенствование тактильных ощущений<br>Развитие речевого дыхания<br>Развитие зрительного синтеза – объединение элементов в целостный образ | Игры: «Песенка волка», «Сложи букву»<br>Логопедическая игра: «Прокати карандаш»<br>Физкультминутка  |
|               | Листопад              | 1 | Обучение группировке предметов по цвету, размеру, соотнесению по форме, распознаванию и выбору по названию с использованием слов «большой», «маленький», чередованию по цвету<br>Обогащение словарного запаса<br>Развитие внимания  | Игры: «Разложи листочки», «Дорожка из листьев», «Домики для листочек»<br>Физкультминутка: «Мы листики осенние»  |
| <b>Ноябрь</b> | Веселая Буренка       | 1 | Ознакомление с буквой М<br>Тренировка в узнавании и назывании букв: А, У<br>Обучение восприятию предметов в количестве одного, двух; пониманию и использованию в речи слов «большой», «маленький»<br>Развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо  | Игры: «Назовем Буренке буквы»<br>«Песенка Буренки», «Сложи буквы из Двух частей»<br>Игровое упражнение: «Я корова –Му»<br>Физкультминутка: «Мы топаем ногами» |

|         |                     |   |   |   |
|---------|---------------------|---|---|---|
|         |                     |   | Обогащение знаний о домашних животных   |   |
|         | Три медведя         | 1 | Ознакомление с числом и цифрой 3,<br>Обучение сравнению совокупности предметов по количеству, путем составления пар<br>Тренировка в узнавании и назывании букв: А, У, М   | Чтение сказки: «Три медведя»<br>Игры: «Три медведя», «Подарок от мишек», «Найди такую же букву»<br>Физкультминутка: «Мы считали»<br>Стихотворение «Про цифру 3» |
|         | Любопытный Мишутка  | 1 | Обучение узнаванию и называнию цифр 1,2,3; группировке однородных предметов по форме, цвету и размеру.<br>Ознакомление с треугольной формой   | Игры: «Назовем Мишутке цифры», «В гостях у треугольников», «Мишуткины задания»<br>Стихотворение «Про треугольник»<br>Физкультминутка: «Мы считали»              |
|         | Маша и Медведь      | 1 | Ознакомление с буквой П<br>Разучивание стихотворения «Про букву П»<br>Обучение определению количества предметов в соответствии с цифровым обозначением<br>Обучение выполнению действий в соответствии с условным обозначением, составлению из палочек букв и геометрических фигур | Игры: «Маша и Медведь», «Выложи буквы из полосок», «Выложи буквы из палочек»<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>Стихотворение про букву П                 |
| Декабрь | Буквы непоседы      | 1 | Тренировка в узнавании и назывании букв: А, У, М, П.<br>Обучение группировке предметов по цвету, соотнесение предметов по форме<br>Развитие зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления   | Игры: «Разложи по цвету», «Найди такую же букву», «Найди домик для буквы»<br>Игровое упражнение: «П увидишь – присядай»<br>Физкультминутка: «Будь внимательным» |
|         | Забавные квадратики | 1 | Формирование навыков счета в пределах четырех<br>Ознакомление с формой квадратом<br>Обучение соотнесению объектов по величине, выполнению последовательных действий в направлении слева направо   | Игры: «Отремонтируем стульчик», «Забавные квадратики», «Сделаем узоры»<br>Игровое упражнение: «Сравни...»<br>Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре»           |

|               |                        |   |  |   |
|---------------|------------------------|---|--|---|
|               |                        |   | <p>Повторение понятий «большой», «маленький»<br/>Обучение ритмичному чередованию величин<br/>Развитие наблюдательности, внимания, памяти</p>   |   |
|               | Новогодние елочки      | 1 | <p>Обучение сравнению трех предметов по высоте, восприятию предметов в количестве одного, двух, трех.<br/>Развитие умения составлять целое из нескольких частей, обучение распознаванию противоположных понятий: «большой», «маленький»<br/>Развитие умения анализировать, сравнивать, выявлять<br/>Обучение умению различать предметы по форме, совершенствование мелкой моторики</p> | <p>Игры: «Соберем елочки», «Сравни по высоте», «Нарядим елочку», «Зажги гирлянду»<br/>Стихотворение «Вырастала елка»<br/>Физкультминутка: «Сели-встали»</p>   |
|               | Фонарики               | 1 | <p>Развитие умения составлять целое из частей<br/>Обучение соотнесению предметов по цвету.<br/>Развитие умения сравнивать предметы по цвету, по признакам, форме, размеру<br/>Совершенствование мелкой моторики.</p>   | <p>Игры: «Соберем фонарики», «Найди лишний фонарик»<br/>Пальчиковая игра: «Ёлочка»<br/>Коллаж «Новогодние игрушки»<br/>Физкультминутка: «Шарики-фонарики»</p> |
| <b>Январь</b> | Гимнастка Оля          | 1 | <p>Ознакомление с буквой О<br/>Разучивание стихотворения «Про букву О»<br/>Закрепление правильного произношения звука [О]<br/>Повторение изученных букв<br/>Тренировка в различении и назывании основных цветов<br/>Развитие артикуляционного аппарата</p>   | <p>Игры: «Нарисуем обруч», «Найди знакомые буквы»<br/>Стихотворение про букву О<br/>Физкультминутка: «Обезьянки»<br/>Логопедическая игра «Веселый язычок»</p> |
|               | Кто к нам гости пришел | 1 | <p>Обучение группировке однородных предметов по цвету</p>  | <p>Игры: «Подбери частички по цвету», «Кто к нам гости пришел»,</p>   |

|                         |                      |   |   |
|-------------------------|----------------------|---|---|
|                         |                      | <p>Развитие умения составлять целое из частей<br/>Развитие слухового внимания<br/>Обучение тихому и громкому произношению<br/>Тренировка в различении звукоподражаний, произносимых голосом разного тембра</p>  | <p>«Кто в домике живет»<br/>Игровое упражнение: «Скажи тихо, скажи громко»<br/>Физкультминутка: «Зверобика»</p>   |
| Угостим лошадку травкой | 1                    | <p>Ознакомление с буквой Н<br/>Обучение выбора цвета по образцу<br/>Развитие мелкой моторики<br/>Развитие силы голоса, выработка умения произносить звукосочетание «но-но» громко и тихо<br/>Тренировка в узнавании и назывании букв А, О<br/>Развитие артикуляционного аппарата, развитие творческого воображения<br/>Формирование навыка работы фломастером</p> | <p>Игры: «Угостим лошадку травкой», «Покажем лошадке буквы», Логопедическая игра: «Покатаемся на лошадке»<br/>Физкультминутка: «Лошадка»<br/>Стихотворение А. Барто: «Я люблю свою лошадку»</p> |
| <b>Февраль</b>          | Поиграем с зайкой    | <p>Закрепление понятий «большой», «маленький», «длинный», «короткий»<br/>Расширение словарного запаса.<br/>Тренировка в узнавании и назывании букв А, У, О, М, П, Н<br/>Развитие мелкой моторики, творческого воображения, наблюдательности, внимания, памяти<br/>Обучение соотнесению прорези и вкладки</p>  | <p>Игры: «Здравствуй зайка», «Назови букву», «Подбери букву к слову»<br/>Игровое упражнение: «Почтовый ящик»<br/>Физкультминутка: «Зайка беленький сидит»</p>                                   |
|                         | Зернышки для курочки | <p>Ознакомление с буквой К<br/>Продолжение формирования навыка работы фломастером<br/>Развитие мелкой моторики,<br/>Координации речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности<br/>Обучение выкладыванию буквы К из</p>  | <p>Игры: «Зернышки для курочки», «Выложи букву К из полосок», «Назови предметы»<br/>Стихотворение «Кто кричит»<br/>Физкультминутка: «Наши уточки с утра»</p>                                    |

|                |                  |   |   |
|----------------|------------------|---|---|
|                |                  | полосок   |   |
| Флажки         | 1                | Обучение группировке предметов по цвету и размеру<br>Развитие умения переключать слуховое внимание<br>Развитие координации движений, умения соотносить движение со звучанием бубна<br>Формирование представления о пространственных отношениях            | Игры: «Большие и маленькие», «Угадай что делать», «Разложи в стаканчики»<br>Физкультминутка: «Мы флажки свои поднимем»<br>Стихотворение «Дуют ветры в феврале»                        |
| Следы на снегу | 1                | Повторение изученных букв<br>Развитие речевого дыхания<br>Воспитание плавного и длительного выдоха<br>Выработка навыка правильной работы кистью, рисования способом примакивания<br>Развитие общей моторики, чувства ритма и координации речи с движением | Игры: «Чьи следы», «Угадай животное»<br>Логопедическая игра: «Снежинки»<br>Физкультминутка: «Мы ногами топ-топ-топ»   |
| Март           | Подарки для мамы | 1   | Развитие пространственной ориентации<br>Развитие мелкой моторики<br>Расширение словарного запаса<br>Обучение составления цветка по образцу, чередованию предметов различной формы     |
|                | Матрешки         | 1   | Тренировка в складывании 3-6-местных матрешек<br>Развитие координации речи с движением<br>Работа над темпом и ритмом речи<br>Обучение складыванию квадратов из двух-четырех частей    |
|                | Кукла Эмма       | 1   | Ознакомление с буквой Э<br>Совершенствование тактильных ощущений<br>Развитие артикуляционного аппарата<br>Обучение соотнесению предметов по форме и цвету<br>Развитие мелкой моторики |
|                | Цветочки         | 1   | Сравнение объемных предметов по   |

|               |                               |   |  |  |
|---------------|-------------------------------|---|--|--|
|               |                               |   | <p>величине<br/>Расположение предметов в порядке<br/>увеличения и уменьшения величин<br/>Обучение узнаванию и называнию букв<br/>Развитие мелкой моторики</p>  | <p>«Цветочное лото», «Найди и покажи<br/>букву»<br/>Физкультминутка: «Спал цветок»</p>   |
| <b>Апрель</b> | В стране великанов и карликов | 1 | <p>Ознакомление с буквой Д.<br/>Обучение группировке однородных<br/>предметов по цвету, пониманию и<br/>использованию в речи слов: «длинный»,<br/>«короткий», «низкий», «высокий»;<br/>соотнесению предметов по высоте<br/>Формирования умения находить признаки<br/>сходства и различия предметов<br/>Совершенствование тактильных ощущений<br/>Развитие слухового внимания</p> | <p>Игры: «Построим домики», «Найди<br/>лишнюю полоску», «Заборчики»<br/>Подвижная игра «Карлики и великаны»<br/>Стихотворение про букву Д</p>                                |
|               | Письмо из леса                | 1 | <p>Формирование умения выкладывать<br/>несложные плоскостные предметы в<br/>горизонтальной плоскости<br/>Выработка умения ориентироваться на<br/>листке бумаги<br/>Развитие мелкой моторики, памяти,<br/>внимания</p>  | <p>Игры: «Выручи лесных зверей», «День<br/>и ночь»<br/>Загадки «Лесные зверюшки»<br/>Стихотворение «Я мишка косолапый»<br/>Физкультминутка: «Зверобика»</p>                  |
|               | Лисичка-сестричка             | 1 | <p>Обучение чередованию предметов по цвету,<br/>соотнесению формы прорезей и вкладки<br/>Закрепления знаний названий основных<br/>цветов<br/>Развитие внимания, зрительной и слуховой<br/>памяти</p>   | <p>Игры: «Сделаем бусы для Лисички»,<br/>«Отправим подарки»<br/>Физкультминутка «Лисичка-сидит под<br/>кустом»</p>   |
|               | Забьем гвоздики молоточком    | 1 | <p>Ознакомление с буквой Т<br/>Развитие голосового аппарата<br/>Обучение громкому и тихому, быстрому и<br/>медленному произношению словосочетания<br/>«тук-тук-тук»<br/>Обучения выкладыванию букв и</p>   | <p>Игры: «Нарисуем гвоздики», «Найди<br/>букву Т», «Выложем буквы из<br/>полосок»<br/>Логопедическая игра «Забьем<br/>гвоздики молоточком»<br/>Стихотворение про букву Т</p> |

|            |                  |   |  |  |
|------------|------------------|---|--|--|
|            |                  |   | геометрических фигур из палочек<br>Развитие наблюдательности,<br>внимания, памяти  | Физкультминутка «Тук-тук-<br>тук-сделаем большущий круг»   |
| <b>Май</b> | Два веселых гуся | 1 | Ознакомление с буквой Г<br>Разучивание стихотворения про букву Г<br>Обучение чередованию предметов по цвету, выбору элементов двух заданных цветов из четырех предложенных<br>Развитие мелкой моторики, координация речи с движением | Игры: «Нарисуем травку и лужицу», «Выложим букву из полосок». Игровое упражнение «Гуси с гусятами»<br>Стихотворение про букву Г<br>Стихотворение «Жили у бабуси»<br>Физкультминутка «Наши уточки с утра» |
|            | Кукла Маша       | 1 | Обучение чередованию предметов по форме, узнаванию и называнию букв<br>Развитие внимания, умения действовать по сигналу  | Игры: «Украсим платье», «Подарим бусы»<br>Подвижная игра «Бегите ко мне»<br>Физкультминутка «Привезли мы вам игрушки»  |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| Грустная лошадка | 1 | <p>Ознакомление с буквой И<br/>Обучение раскрашиванию с использованием рамки<br/>Развитие мелкой моторики<br/>Обучение выкладыванию букв из геометрических фигур, из палочек</p>  | <p>Игры: «Обведем и раскрасим лошадку», «Найди все буквы И», «Выложи буквы из палочек»<br/>Стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»<br/>Физкультминутка «Лошадка»</p> |
| В универмаге     | 1 | <p>Обучение узнаванию и называнию знакомых букв и цифр<br/>Выработка умения различать и называть игрушки, выделять их основные качества: цвет, размер<br/>Обучение узнаванию и называнию цифр, определению количества предметов в соответствии с цифровым обозначением. Развитие слуховой зрительной памяти, внимания, образного мышления</p> | <p>Игры: «В универмаге», «Купи игрушку», «Найди букву»<br/>Физкультминутка «Привезли мы вам игрушки»<br/>Стихотворение «В универмаге встретил я...»</p>                    |

|             |                   |   |   |  |
|-------------|-------------------|---|---|--|
| <b>Июнь</b> | Повторение сказок | 4 | Закрепить пройденный материал по основным темам | <p><b><u>1 часть</u></b><br/>           Чтение 1 части сказки<br/>           Артикуляционная гимнастика<br/>           Игры<br/>           Логоритмика<br/>           Физкультминутка</p> <p><b><u>2 часть</u></b><br/>           Чтение 2 части сказки<br/>           Игры<br/>           Загадка<br/>           Потешки</p> <p><b><u>3 часть</u></b><br/>           Чтение 3 части сказки<br/>           Игры<br/>           Мнемотаблица<br/>           Считалка<br/>           Физкультминутка</p> <p><b><u>4 часть</u></b><br/>           Чтение 4 части сказки<br/>           Игры<br/>           Мнемотаблица<br/>           Считалка</p> |
|-------------|-------------------|---|---|--|

## **Календарно-тематическое планирование *Второго года обучения* «Путешествие в деревню Сказкино»**

| Месяц           | Тема                                  | Всего часов | Содержание деятельности  |   |
|-----------------|---------------------------------------|-------------|--|---|
|                 |                                       |             | Теоретическая часть<br>(форма организации деятельности)  | Практическая часть<br>(форма организации деятельности)  |
| <b>Сентябрь</b> | Сказка «Аленушка и лиса»<br>(4 части) | <b>2</b>    | Ознакомление детей со звуком А<br>Обучение четкой правильной артикуляции<br>Знакомство с характерными особенностями времени года «осень»<br>Развитие у детей памяти (зрительной, слуховой, тактильной, внимания)<br>Обучение детей рассказыванию с опорой на наглядность | <b>1 часть</b><br>Чтение первой части сказки<br>Игры: «Какой зайчик?», «Назови слова на А»<br>Артикуляционная гимнастика на звук А<br>Физкультминутка «Кузнечики»<br>Мнемодорожка «Осень» |
|                 |                                       |             | Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.   | <b>2 часть</b><br>Чтение 2 части сказки<br>Игры: «Кто спрятался»<br>Подвижная игра «У медведя во бору»<br>Стихотворение «Мой мишка»<br>Физкультминутка «Аист»<br>Мнемодорожка «Осень»     |
|                 |                                       | <b>1</b>    |  | <b>3 часть</b><br>Чтение 3 части сказки<br>Игра «Лесная лужайка»<br>Физкультминутка «Листочки»<br>Загадки: про волка, «загадки с грядки»<br>Мнемотаблица «Расскажи про волка»             |
|                 |                                       | <b>1</b>    |  | <b>4 часть</b><br>Чтение 4 части сказки<br>Игры: «Разукрасим дом Аленушки», «Узнай на ощупь»<br>Загадка о лисице<br>Физкультминутка «Зарядка»<br>Коллаж по сказке                         |

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
| <b>Октябрь</b> | Сказка «Петушок и бобовое зернышко»(4 части) | 1 | <p>Закрепление четкой и правильной артикуляции звука О<br/>Знакомство с буквой О, её графическим изображением<br/>Продолжение знакомства с характерными особенностями времени года осень<br/>Развитие у детей зрительной, слуховой памяти, внимания, логического образного мышления, умение делать простые умозаключения<br/>Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.</p> | <p><b>1 часть</b><br/>Чтение 1 части сказки<br/>Коллаж «Сидит белочка в тележке»<br/>Загадка про белочку<br/>Упражнение с орешками<br/>Мнемотаблица по сказке «Курочка Ряба»<br/>Стихотворение про букву О<br/>Упражнение «Зернышки для петушки»<br/>Физкультминутка «Ветер»</p> <p><b>2 часть</b><br/>Чтение 2 части сказки<br/>Игры: «Что изменилось», «Назови животных»<br/>Упражнение «Разукрась корову»<br/>Мнемотаблица про корову<br/>Физкультминутка «Мы топаем ногами»</p> <p><b>3 часть</b><br/>Чтение 3 части сказки<br/>Игры: «Расскажи и покажи», «Зонтики»<br/>Мнемотаблица по теме «Осень»<br/>Игровое упражнение «Цветные зонтики»<br/>Физкультминутка «Как у наших у ребят»</p> <p><b>4 часть</b><br/>Чтение 4 части сказки<br/>Игра «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»<br/>Мнемотаблица по сказке<br/>Подвижная игра «Курочка и цыплята»<br/>Игровое упражнение «Построй домик»</p> |
|                |  | 1 |   |   |
|                |  | 1 |   |   |
|                |  | 1 |   |   |
| <b>Ноябрь</b>  | Сказка «У страха глаза велики» (4 части)     | 1 | Звук У. Закрепление правильной четкой артикуляции звука У. Знакомство с буквой  | <p><b>1 часть</b><br/>Чтение 1 части сказки</p>   |

|         |                                 |   |  |  |   |
|---------|---------------------------------|---|--|--|---|
|         |                                 |   |  | <p>У, её графическим изображением.<br/>Закрепление на основе мнемотаблицы характерных особенностей времени года – осени.</p> <p>Развитие у детей познавательных процессов: зрительный, слуховой, тактильный, памяти, внимания, логического и образного мышления.</p> <p>Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика на звук У<br/>Игрового упражнения «Выложи букву из палочек»<br/>Игра «Назови слова»<br/>Загадка про улитку<br/>Физкультминутка «Птички»<br/>Коллаж по сказке «Про маленького паучка»<br/><b><u>2 часть</u></b><br/>Чтение 2 части сказки<br/>Игра «Яблочки на тарелочках»<br/>Игровые упражнения «Портрет зайчика»<br/>Коллаж по сказке<br/>Физкультминутка «Зайка»<br/><b><u>3 часть</u></b><br/>Чтение 3 части сказки<br/>Дидактическая игра «Столько-сколько»<br/>Стихотворение «Желудь и дуб»<br/>Мнемотаблица «Осень»<br/>Физкультминутка «Жук»<br/><b><u>4 часть</u></b><br/>Чтение 4 части сказки<br/>Игра «Угадай друзей на ощупь» (тактильные дощечки)<br/>Моделирование «Кто кого испугался» из цветных квадратиков<br/>Коллаж по сказке<br/>Игровое упражнение «Подарим цветочки»<br/>Потешка «Скоморошки»<br/>Физкультминутка «Ножки»</p> |
| Декабрь | Сказка «Маша и медведь»(4части) | 1 |  | Звук М. Закрепление правильной четкой артикуляции звука. Знакомство с буквой М,  | <b><u>1 часть</u></b><br>Чтение 1 части сказки  |

|               |                             |   |  |  |
|---------------|-----------------------------|---|--|--|
|               |                             | 1 | её графическим изображением, закрепить на основе мнемотаблиц<br>характерные признаки зимы<br>Продолжать развивать разные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную, внимания)<br>Развивать связную речь с опорой на наглядный материал (коллажи, мнемоморожки, мнемотаблицы) | Игровое упражнение «выложи из палочек»<br>Артикуляционная гимнастика на М<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>Музыкально-ритмическое упражнение «Вместе весело шагать»<br>Потешка «Мышки водят хоровод»<br><b><u>2 часть</u></b><br>Чтение 2 части сказки<br>Игра «Кот в мешке»<br>Упражнение «Украсим чашку»<br>Физкультминутка «Качели»<br><b><u>3 часть</u></b><br>Чтение 3 части сказки<br>Игра «Сравни мишек», «Назови слова»<br>Коллаж «Мишутка»<br>Стихотворение «Миша маленький медведь»<br>Скороговорка<br>Мнемодорожка по теме «Зима»<br><b><u>4 часть</u></b><br>Чтение 4 части сказки<br>Игра «Разноцветные огоньки», «Отгадай на ощупь» (тактильные дощечки)<br>Физкультминутка «Ёлочка»<br>Мнемотаблица по загадке «Зима»<br>Коллаж по сказке |
| <b>Январь</b> | Сказка «Рукавичка»(3 части) | 1 | Звук Д. Закрепление правильной четкой артикуляции звука.<br>Знакомство с буквой Д и ее графическое изображение.<br>На основе мнемодорожек и мнемотаблиц  | <b><u>1 часть</u></b><br>Чтение 1 части сказки<br>Загадка<br>Игры «Изобрази животное», «Выложи из палочек», «Разноцветные гирлянды»  |

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
|                |  | 1 | Закрепить характерные признаки зимы. Развитие у детей всех видов памяти: зрительной, звуковой, тактильной, двигательной, эмоциональной; внимания, образного, логического мышления, воображения. Развитие связной речи через наглядный материал: мнемодорожки, мнемотаблицы, коллажи.   | Артикуляционная гимнастика на звук Д<br>Стихотворение «Новый год»<br>Коллаж «Новогодняя ёлка»<br><b><u>2 часть</u></b><br>Чтение 2 части сказки<br>Игры «Выложи из геометрических фигур», «Назови слова»<br>Загадка о зиме<br>Мнемотаблица по теме зима<br>Физкультминутка «Зайка»<br><b><u>3 часть</u></b><br>Чтение 3 части сказки<br>Игры: «Кто спрятался», «Волшебные слова», «Угадай на ощупь»<br>Хороводная игра «Ходит дятел по житнице»<br>Подвижная игра «Лохматый пёс»<br>Загадка<br>Коллаж по теме «Рукавичка» |
| <b>Февраль</b> | Сказка «У солнышка в гостях» (4 части) | 1 | Звук И. Закрепление правильной четкой артикуляции звука.<br>Знакомство с буквой И, её графическим изображением.<br>Продолжать развивать у детей разные виды памяти: зрительную, тактильную, слуховую, двигательную; внимания, образное мышление, воображение.<br>Развивать у детей связную речь, активизировать словарный запас с помощью наглядного материала (коллажа, мнемодорожки, мнемотаблицы).<br>Закреплять характерные признаки зимы. | <b><u>1 часть</u></b><br>Чтение 1 части сказки<br>Артикуляционная гимнастика на звук И<br>Игра «Выложи букву из палочек»<br>Подвижная игра «Наседка и цыплята»<br>Коллаж по потешке «Курица»<br>Упражнение на развитие мелкой моторики «Разложи по тарелочкам»<br><b><u>2 часть</u></b><br>Чтение 2 части сказки<br>Игры: «Перепрыгни ручеёк», «Чего не стало», «Назови слова», «Выложи из палочек»<br>Упражнение на внимание «Расскажи стихи руками»   |

|             |                                     |   |   |  |
|-------------|-------------------------------------|---|---|--|
|             |                                     | 1 |   | Стихотворение «Бобры»<br><b><u>3 часть</u></b><br>Чтение 3 части сказки<br>Игра: «Волшебные квадратики»<br>Моделирование сказки с помощью цветных квадратиков<br>Стихотворение про ёжика<br>Упражнение на дыхание «Скажи и покажи»<br>Физкультминутка «Будь внимательной»<br><b><u>4 часть</u></b><br>Чтение 4 части сказки<br>Загадка про снежинку<br>Игра «Угадай на ощупь» (с использованием тактильных табличек)<br>Коллаж по сказке<br>Физкультминутка «Снежинки»<br>Игра «Волшебные слова» |
| <b>Март</b> | Сказка «Заюшкина избушка» (4 части) | 1 | Буква В, её графическое изображение.<br>Закрепление правильной четкой артикуляции звука.<br>Знакомство с буквой В ,её графическим изображением.<br>Продолжать развивать у детей разные виды памяти: зрительную, тактильную, слуховую, двигательную; внимание, образное мышление, воображение.<br>Развивать у детей связную речь, активизировать словарный запас с помощью наглядного материала (коллажа, мнемодорожки, мнемотаблицы).<br>Закреплять характерные признаки весны. | <b><u>1 часть</u></b><br>Чтение 1 части сказки<br>Игры «Выложи букву из палочек», «Назови буквы», «Вспомни букву и назови сказку»<br>Подвижная игра «Лохматый пес»<br>Загадка про ёлочку<br>Логоритмика «Ветер»<br><b><u>2 часть</u></b><br>Чтение 2 части сказки<br>Игры: «Куда спрятался мишка». «Запомни и назови»<br>Игровое упражнение «Подари улыбку»<br>Стихотворение «Мишка косолапый»<br>Рисование «Портрет мишкы»<br>Физкультминутка «Солнечные  |

|               |                                |   |  |  |
|---------------|--------------------------------|---|--|--|
|               |                                | 1 |  | зайчики»<br><b><u>3 часть</u></b><br>Чтение 3 части сказки<br>Игры «Выложи цветок», «Составь букет»<br>Мнемодорожка по теме «Весна»<br>Физкультминутка «Вот так»<br><b><u>4 часть</u></b><br>Чтение 4 части сказки<br>Игры «Отгадай на ощупь», «Выложи домик из палочек»<br>Коллаж по сказке<br>Мнемотаблица по теме «Весна»<br>Физкультминутка «Лисичка и зайчик»   |
| <b>Апрель</b> | Сказка «Коза-Дереза» (4 части) | 1 | Буква К, её графическое изображение.<br>Закрепление правильной четкой артикуляции звука.<br>Знакомство с буквой К, её графическим изображением.<br>Продолжать развивать у детей разные виды памяти: зрительную, тактильную, слуховую, двигательную; внимание, образное мышление, воображение.<br>Развивать у детей связную речь, активизировать словарный запас с помощью наглядного материала (коллажа, мнемодорожки, мнемотаблицы).<br>Закреплять характерные признаки весны.<br>Развитие мелкой моторики. | <b><u>1 часть</u></b><br>Чтение 1 части сказки<br>Игры: «Выложи букву из палочек», «Назови животное»<br>Артикуляционная гимнастика на звук К<br>Стихотворение «Котенок»<br>Мнемотаблица «Коза»<br>Физкультминутка «Солнечные зайчики»<br><b><u>2 часть</u></b><br>Чтение 2 части сказки<br>Игры «Назови предметы», «Какого предмета не стало», «Закончи рисунок»<br>Игра малой подвижности «Шла коза по лесу»<br><b><u>3 часть</u></b><br>Чтение 3 части сказки<br>Игра «Найди отличия»<br>Загадка<br>Скороговорка на звук К |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
|            |   | 1 |  | Мнемотаблица по теме «Весна»<br>Физкультминутка «Ладошки»<br><b><u>4 часть</u></b><br>Чтение 4 части сказки<br>Игры «Выложи домик из палочек», «Кто в домике живет»<br>Коллаж по сказке<br>Физкультминутка «По тропинке дети шли»  |
| <b>Май</b> | Сказка «Теремок» (4 части)<br>Диагностика | 1 | Буква Т, её графическое изображение.<br>Закрепление правильной четкой артикуляции звука.<br>Знакомство с буквой Т, её графическим изображением.<br>Продолжать развивать у детей разные виды памяти: зрительную, тактильную, слуховую, двигательную; внимание, образное мышление, воображение.<br>Развивать у детей связную речь, активизировать словарный запас с помощью наглядного материала (коллажа, мнемодорожки, мнемотаблицы).<br>Закреплять характерные признаки весны.<br>Развитие мелкой моторики. | <b><u>1 часть</u></b><br>Чтение 1 части сказки<br>Артикуляционная гимнастика на Т<br>Игры: «Выложи из палочек», «Назови слова», «Запомни и расскажи» (набор открыток)<br>Логоритмика «У меня есть одна тетя»<br>Физкультминутка «Птички»<br><b><u>2 часть</u></b><br>Чтение 2 части сказки<br>Игры: «Летает, не летает», «Выложи бабочку»<br>Загадка<br>Потешка «Как на нашем на лугу»<br>Физкультминутка «Топали да топали»<br><b><u>3 часть</u></b><br>Чтение 3 части сказки<br>Игры «Посчитай», «Узнай букву и назови сказку», «Выложи по образцу»<br>Мнемотаблица по теме «Весна»<br>Считалка «Неделя»<br>Физкультминутка «Тик-так»<br><b><u>4 часть</u></b><br>Чтение 4 части сказки<br>Игры «Узнай на ощупь», «Построй |

|             |                   |          |   |  |
|-------------|-------------------|----------|---|--|
|             |                   |          |   | домик» (набор строительных форм) Мнемотаблица по сказке<br>Загадка<br>Физкультминутка «Веселые друзья»   |
| <b>Июнь</b> | Повторение сказок | <b>4</b> | Закрепить пройденный материал по основным темам | <p><b><u>1 часть</u></b><br/>         Чтение 1 части сказки<br/>         Артикуляционная гимнастика<br/>         Игры<br/>         Логоритмика<br/>         Физкультминутка</p> <p><b><u>2 часть</u></b><br/>         Чтение 2 части сказки<br/>         Игры<br/>         Загадка<br/>         Потешки</p> <p><b><u>3 часть</u></b><br/>         Чтение 3 части сказки<br/>         Игры<br/>         Мнемотаблица<br/>         Считалка<br/>         Физкультминутка</p> <p><b><u>4 часть</u></b><br/>         Чтение 4 части сказки<br/>         Игры<br/>         Мнемотаблица<br/>         Считалка</p> |

## Календарно-тематическое планирование Третьего года обучения «Путешествие в город Эйдос»

| Месяц           | Тема  | Всего часов | Содержание деятельности  |  |
|-----------------|---|-------------|--|--|
|                 |   |             | Теоретическая часть<br>(форма организации деятельности)  | Практическая часть<br>(форма организации деятельности)   |
| <b>Сентябрь</b> | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного мышления, воображения, развитие двигательной активности | <b>1</b>    | Введение в тему.<br>Знакомство с Эйдосей.<br>Волшебные ворота.<br>Работа со словами.<br>Подвижная игра<br>Игра на внимание | «Назови своё имя»<br>«Запомни и воспроизведи слова» «Волшебные слова»<br>«Найди свой домик»<br>«Загляни в окошко»            |
|                 |   |             | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br><br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание                          | «Сказка»<br>Пословица «Дружба в делах помощница»<br>Игра «Запомни и воспроизведи»<br>«Собираем урожай»<br>«Чудесный мешочек» |
|                 |   |             | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание                              | «Мы и облака»<br>Загадка<br>«Назови слова»<br>«Кто быстрее»<br>«Найди отличия»   |
| <b>Октябрь</b>  | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного мышления, воображения, развитие                         | <b>1</b>    | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами   | «Октябрь»<br>Пословица<br>«Запомни слова»  |

|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
|               | двигательной активности, закрепление характерных признаков осени   |   | Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей   | «Листочки»<br>«Предметы на столе»<br>«Посмотри и запомни»   |
|               |  | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами, метод составления сюжета<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | «Осеннее утро»<br>Работа с пословицей<br>«Запомни слова»<br><br>«Листочки»<br>«Составьузор»<br>Упражнение «Оживи» значки»   |
|               |  | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br><br>Физкультминутка<br>Игра на внимание   | «Как играют облака»<br>Работа с чистоговоркой<br>«Запомни слова» (метод составления сюжета)<br>«Повтори движения»<br>«Воспроизведи точки»<br>Упражнение «Оживи» значки» |
|               |  | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                           | «Верное средство»<br>Считалочка-бормоталочка<br>Игра «Цепочка слов»<br>«Карусели»<br>«Муха в клетке»<br>«Оживи» значки»   |
| <b>Ноябрь</b> | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного мышления, воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы, активизация словаря, развитие мелкой моторики, закрепление характерных признаков осени | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                           | «Как облако стало горой»<br>«Веселые стихи»<br>«Запомни слова» (метод Цицерона)<br>«Облака»<br>«Не ошибись»<br>«Оживи» значки»  |
|               |  | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание   | «Тучи и лужи»<br>Чистоговорка<br>«Запомни слова» (метод Цицерона)<br>«Сова»<br>«Оса в движении»   |

|         |   |   | Работа с мнемотаблицей   | «Оживи» значки   |
|---------|---|---|--|--|
|         |   | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                        | «И в самом деле»<br>Работа с пословицей<br>Игра «Открытка плюс слово»<br>«Зарядка»<br>«Запомни и повтори»<br>«Запомни таблицу»                   |
|         |   | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                        | «О холодном воздухе»<br>Работа со скороговоркой<br>Упражнение «Картинка плюс слово»<br>«Зарядка»<br>«Разноцветные огоньки»<br>«Запомни таблицу»  |
| Декабрь | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления, воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы, активизация словаря, развитие мелкой моторики | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Коллаж<br>Работа с мнемотаблицей              | «Снежинки и веточки»<br>Загадка<br>Игра «Цепочка слов»<br>«Снежинки»<br>«Последний листок»<br>«Смотри внимательно»<br>«Заполни таблицу»          |
|         |   | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с открытками<br>Работа с мнемотаблицей | «Снег и скрипка»<br>Работа с чистоговоркой<br>«Слова на звук С»<br>«Снежинки»<br>«Полет снежинки»<br>«Открытки парами»<br>«Заполни таблицу»      |
|         |   | 1 | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с открытками<br>Работа с мнемотаблицей | «Снежная баба и дед»<br>Работа со скороговоркой<br>«Цепочка слов» «Мороз»<br>«Цветные огоньки»<br>«Путешествие Деда Мороза»<br>«Заполни таблицу» |

|                |   |          |  |   |
|----------------|---|----------|--|---|
|                |   | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                      | «Зима в городе»<br>Работа со скороговоркой<br>Игра «Открытка плюс слово»<br>«Снежный ком»<br>«Волшебные санки»<br>«Заполни таблицу» |
| <b>Январь</b>  | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления, воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы, активизация словаря, развитие мелкой моторики   | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                      | «Зимним вечером»<br>Работа с загадкой<br>Игра «Цепочка ассоциаций»<br>«Зайка»<br>«Составь из частей»<br>«Заполни таблицу»           |
|                |   | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                      | «Новогоднее»<br>Работа с загадкой<br>«Цепочка слов»<br>«Я мороза не боюсь»<br>«Дед Мороз зажёг огни»<br>«Заполни таблицу»           |
|                |   | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с картиной<br>Работа с мнемотаблицей | «Январь»<br>Работа с загадкой<br>«Цепочка слов»<br>«Раз-два-три»<br>«Найди снежок»<br>«Саша и снеговик»<br>«Заполни таблицу»        |
| <b>Февраль</b> | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления, воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы, активизация словаря, развитие мелкой моторики, закрепление характерных признаков зимы | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с открытками<br>Работа с мнемотаблицей                   | «Три брата»<br>Работа с загадкой<br>«Запомни слова»<br>«Мороз»<br>«Открытки парами»<br>«Приметы зимы»                               |
|                |   | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами   | «Об одной снежинке»<br>Скороговорка<br>«Составь цепочку» (Слова-признаки к  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  |   | <p>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p>  | слову «снежинка»)<br>«Мы снежинки, мы пушинки»<br>«Полет снежинки»<br>«Заполни таблицу»  |
|      |  | 1 | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p> | «Военная хитрость»<br>«Работа с загадкой»<br>«Цепочка слов»<br>«Привезли мы вам подарки»<br>Работа с коллажем «Новый год»<br>Заполни таблицу         |
|      |  | 1 | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p> | «Напоминание»<br>Загадка<br>Игра «Теплые слова»<br>«Горячий мяч»<br>Работа с коллажем «История лампочки»<br>Мнемотаблица по сказке «Курочка Ряба»    |
| Март | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления, воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы, активизация словаря, развитие мелкой моторики, закрепление характерных признаков весны | 1 | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p> | «Ответ»<br>Работа с загадкой<br>«Весенние слова»<br>Логоритмика «Снеговик»<br>Работа с коллажем «Весна торопится на старта»<br>Тема «Весна. 8 марта» |
|      |  | 1 | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p> | «Ноль градусов»<br>Работа с загадкой<br>«Цепочка слов» (Круглые слова)<br>«Покатился клубок»<br>«Догони клубок»<br>Тема «Разноцветные кружочки»      |
|      |  | 1 | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота</p>   | «Пришла весна»<br>Работа с загадкой  |

|               |   |          |   |  |
|---------------|---|----------|---|--|
|               |   |          | <p>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с открытками<br/>Работа с мнемотаблицей</p>                                      | <p>«Цепочка слов на ассоциацию»<br/>«Карусели»<br/>Разноцветная весна<br/>«Открытки парами»<br/>Тема «Весна»</p>   |
|               |   | <b>1</b> | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с коллажем<br/>Работа с мнемотаблицей</p> | <p>«Солнце»<br/>Работа с загадкой<br/>«Цепочка слов»<br/>«Солнечные зайчики»<br/>«Солнышко и дождик»<br/>Сказка «Заюшкина избушка»<br/>Загадка «Солнце»</p>                  |
| <b>Апрель</b> | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления, воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы, активизация словаря, развитие мелкой моторики | <b>1</b> | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/><br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p>                  | <p>«Талая вода»<br/>Работа с загадкой<br/>Словосочетания о весне (слово-предмет плюс слово-признак)<br/>«Море волнуется»<br/>«Что перепутал художник»<br/>Загадка о воде</p> |
|               |   | <b>1</b> | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p>                       | <p>«Посудите сами»<br/>Работа с пословицей<br/>«Слова профессии»<br/>Логоритмика «Песенка о ремонте»<br/>«Подскажи профессию»<br/>«Запомни значки»</p>                       |
|               |   | <b>1</b> | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p>                       | <p>«Плод воображения»<br/>Работа с загадкой<br/>«Слова на облаках»<br/>«Облака»<br/>«Преврати облако»<br/>«Запомни значки»</p>   |
|               |   | <b>1</b> | <p>Чтение сказки<br/>Волшебные ворота<br/>Работа со словами</p>   | <p>«Листья и скворцы»<br/>Работа с загадкой<br/>«Цепочка ассоциаций»</p>   |

|             |  |          |   |   |
|-------------|--|----------|---|---|
|             |  |          | Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей   | «Птички»<br>«Добрые дела весной»<br>Стихотворение «Мы построили скворечник»   |
| <b>Май</b>  | Развитие слуховой, зрительной памяти, внимания, образного и логического мышления, воображения, развитие двигательной активности, развитие речи, умение отвечать на вопросы, активизация словаря, развитие мелкой моторики<br>Диагностика | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | «Май»<br>Работа с загадкой<br>«Слова-признаки к слову весна»<br>«Смотри и повторяй»<br>По картине «Весна»<br>Тема «Май»   |
|             |  | <b>1</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | «Почему важничают почки»<br>Работа с загадкой<br>«Запомни слова»<br>«Ветер дует нам в лицо»<br>«Полет листочка»<br>Тема «Приметы весны»   |
|             |  | <b>2</b> | Чтение сказки<br>Волшебные ворота<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | «У всех на виду»<br>Работа со скороговоркой<br>«Открытка плюс слово»<br>«Наши нежные цветки»<br>«Полет бабочки»<br>«Запомни таблицу»  |
| <b>Июнь</b> | Повторение сказок  | <b>4</b> | Закрепить пройденный материал по основным темам   | <b>1-2 части</b><br>Чтение сказки Артикуляционная гимнастика Игры<br>Логоритмика<br>Физкультминутка<br><b>3-4 часть</b><br>Чтение сказки<br>Игры<br>Загадка<br>Потешки<br>Чтение сказки<br>Игры<br>Мнемотаблица<br>Считалка |

## Календарно-тематическое планирование Четвертого года обучения «Путешествие в Азбуку»

| Месяц    | Тема  | Всего часов | Содержание деятельности  |  |
|----------|---|-------------|--|--|
|          |   |             | Теоретическая часть<br>(форма организации деятельности)  | Практическая часть<br>(форма организации деятельности)   |
| Сентябрь | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объёма, переключения). Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности. Развитие речи с опорой на наглядность— коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря Развитие мелкой моторики Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв. Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность. | 2           | Введение в тему<br>Знакомство<br>Работа со словами   | Письмо от Эйдоси<br>Встреча Али с буквой А<br>«Слова на букву А» (составление цепочки)   |
|          |   | 1           | Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Работа с мнемотаблицей   | «Карусели»<br>Коллаж на букву А<br>«Оживи» значки  |
|          |   | 1           | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква У<br>«Цепочка слов»<br>«Жук»<br>«Назови предметы» «Какого предмета не стало»<br>«Предметы в шкатулке» |
|          |   | 1           | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Работа с мнемотаблицей                     | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква О<br>Слова со звуком О<br>«Пугало»<br>Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»<br>«Приметы осени»               |

|                |   |          |   |  |
|----------------|---|----------|---|--|
| <b>Октябрь</b> | <p>Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключения). Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря Развитие мелкой моторики Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв</p> <p>Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность</p> | <b>1</b> | <p>Настройка-разминка<br/>Звук. Буква, её графическое изображение<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Работа с наглядным материалом<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p>   | Ответы на вопросы<br>Звуки. Буквы И, Й, Ы.<br>«Цепочка слов»<br>«Открывай скорее книжку»<br>Коллаж «Буквы И и Й»<br>«Поймай горошину»<br>«Мишка и его друзья»                              |
|                |   | <b>1</b> | <p>Настройка-разминка<br/>Звук. Буква, её графическое изображение<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Работа с наглядным материалом<br/><br/>Игра на внимание<br/>Игра на развитие мелкой моторики<br/>Работа с мнемотаблицей</p> | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Б.<br>«Цепочка слов»<br>«Бабочки»<br>«Назови предметы» (Слово-предмет плюс слово-признак)<br>«Какого предмета не стало»<br>«Собери бусы»<br>Предметы на Б |
|                |   | <b>1</b> | <p>Настройка-разминка<br/><br/>Звук. Буква, её графическое изображение<br/>Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Работа с наглядным материалом<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p>                                      | Ответы на<br>вопросы<br>Звук.<br>Буква П<br>«Цепочка слов»<br>«Птички»<br>«Кто спрятался» «Отгадай загадки»<br>«Продукты питания»  |

|               |   |          |  |  |
|---------------|---|----------|--|--|
|               |   | <b>1</b> | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с цветными квадратиками | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква К.<br>«Выдели слова»<br>«Кузнечики»<br>Коллаж на К<br>«Какой квадрат спрятался»<br>Моделирование сказки «Колобок»   |
| <b>Ноябрь</b> | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объёма, переключения). Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря. Развитие мелкой моторики. Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв. Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность. | <b>1</b> | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br><br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей     | Ответы на вопросы.<br>Звук. Буква Г.<br>«Цепочка слов»<br>Логоритмика «Танцевальные движения»<br>Коллаж на Г<br>«Догони горошину»<br>«Грустный гном» |
|               |   | <b>1</b> | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей         | Ответы на вопросы.<br>Звук. Буква Д.<br>«Цепочка слов»<br>«Хоровод с ускорением»<br>Открытки парами.<br>Колумбово яйцо<br>Загадка про дождь          |
|               |   | <b>1</b> | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание                                   | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Т.<br>«Цепочка слов»<br>«Танцевальные движения»<br>Открытки парами<br>«Запомни точки»                               |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         |   |   | Работа с мнемотаблицей   | Песенка «Тень-тень, потеть»   |
|         |   | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br><br>Игра на внимание<br>Работа с цветными квадратиками | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква С.<br>«Цепочка слов»<br>«Снежный ком»<br>«Запомни стихотворение» (с использованием открыток)<br>«Кто спрятался».<br>Моделирование сказки «Репка» |
| Декабрь | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключения). Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря. Развитие мелкой моторики. Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв. Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность. | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа снаглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей              | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква З.<br>«Цепочка слов»<br>«Зарядка»<br>Коллаж на З<br>«Запомни предметы»<br>«Отгадай загадку, нарисуй отгадку»                                     |
|         |   | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей             | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Н.<br>«Слова антонимы»<br>«Мы пойдем налево...»<br>Открытка плюс слово»<br>«Зажги огоньки»<br>«Насекомые»  |
|         |   | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей             | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Ф.<br>«Цепочка слов»<br>«Зарядка»<br>Открытки парами<br>«Играем в футбол»<br>Слова на Ф.   |
|         |   | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка  | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Х.<br>«Цепочка слов»<br>«Хлопай-топай»   |

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
|                |  |   | Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей  | Коллаж на Х<br>«Играем в хоккей»<br>Стихотворение «Хорек»   |
| <b>Январь</b>  | <p>Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключения).</p> <p>Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря. Развитие мелкой моторики Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв. Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность.</p> | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | Ответы на вопросы Звук.<br>Буква М<br>«Цепочка слов»<br>«Вместе весело шагать»<br>«Волшебный мешочек»<br>«Какого предмета нестало»<br>«Продукты питания»                              |
|                |  | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Л.<br>«Цепочка ассоциаций»<br>«Качели»<br>Коллаж на Л<br>«Хлопни в ладоши»<br>«Летний день»  |
|                |  | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                                  | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Р.<br>Открытка плюс слово.<br>«Песенка о ремонте»<br>«Построй дом»<br>«Овощи»  |
| <b>Февраль</b> | <p>Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключения).</p> <p>Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности.</p> <p>Развитие речи с опорой на</p>   | 1 | Настройка-разминка<br><br>Работа со словами<br><br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                                    | «Веселые загадки-складки и загадки-обманки»<br>«Выдели слова» (Рассказ «Школа клоунов»)<br>Песня «Рыболов»<br>Картина «Рыбак»<br>«Выдели букву»<br>«Отгадай загадку, нарисуй отгадку» |
|                |  | 1 | Настройка-разминка   | Ответы на вопросы по теме «День Защитника Отечества»  |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
|             | наглядность – коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря.<br>Развитие мелкой моторики.<br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв.<br>Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность.  |   | Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей  | «Слова-признаки, какой папа?»<br>«Военный марш»<br>Коллаж по теме «Мой папа»<br>Нарисуй по клеточкам<br>Тема «Зима»  |
| <b>Март</b> | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключения). Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря. | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Ш.<br>«Цепочка слов»<br>«Шарики»<br>«Преврати предметы» (метод трансформации)<br>«Узнай шахматную фигуру» (работа с клеточкой)<br>«Мишка косолапый» |
|             |  | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | Ответы на вопросы по теме «Школа»<br>Словосочетание ШИ.<br>«Запомни слова»<br>«Смотри и выполняй»<br>Коллаж на ШИ.<br>«Запомни точки»<br>ШИ – пиши с буквой И                        |
|             |  | 1 | Настройка-разминка<br>Работа со словами<br><br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей  | Ответы на вопросы<br>«Цепочка слов» (слова-признаки к слову «мама»)<br>«Я помогаю маме»<br>Коллаж «Подарки для мамы»<br>«Угадай предмет»<br>«Мамин праздник»                         |
|             |  | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание                           | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Ж.<br>«Составь сюжет из слов»<br>«Жук»<br>Коллаж на Ж<br>«Догони жука»  |

|               |  |          |  |   |
|---------------|--|----------|--|---|
|               | Развитие мелкой моторики<br>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв.<br>Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность.  | <b>1</b> | Работа с мнемотаблицей<br><br>Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | «Животные»<br><br>Ответы на вопросы<br>Словосочетание ЖИ.<br>«Запомни слова»<br>«Жили у бабуси»<br>Коллаж на ЖИ<br>«Зажги огоньки»<br>ЖИ – пиши с буквой И. |
|               |  | <b>1</b> | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                               | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква В.<br>«Цепочка слов»<br>«Веселый мяч»<br>Коллаж на В<br>«Волейбол»<br>«Признаки весны»                                     |
| <b>Апрель</b> | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключения). Развитие образного и логического мышления, воображения. Развитие двигательной активности Развитие речи с опорой на наглядность – коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря. Развитие мелкой моторики. Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв. Продолжать развивать у детей умственную активность, | <b>1</b> | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей                               | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Ч.<br>«Цепочка слов»<br>«Часы»<br>«Посмотри и назови»<br>«Кто на чертеже» (Работа с клеточкой)<br>Сказка «Курочка Ряба»    |
|               |  | <b>1</b> | Настройка-разминка<br><br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом<br>Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей  | Ответы на вопросы по теме «Ранняя весна»<br>«Скажи наоборот»<br>«Спал цветок»<br>Картина по теме «Весна»<br>«Исправь ошибки»<br>Стихотворение «Салют весне» |
|               |  | <b>1</b> | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение<br>Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом   | Ответы на вопросы<br>Звук. Буква Л.<br>«Цепочка слов»<br>«Лесная лужайка»<br>Открытки парами.   |

|            |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            | наблюдательность  |   | Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей   | «Найди букву» (работа с печатным текстом)<br>«Разноцветные ленточки»  |
|            |   | 1 | Настройка-разминка<br>Звук. Буква, её графическое изображение Работа со словами<br>Физкультминутка<br>Работа с наглядным материалом Игра на внимание<br>Работа с мнемотаблицей | Ответы на вопросы. Звук.<br>Буква Ц.Игра «Назови слова»<br>«Птичка польку танцевала»<br>«Кому какой предмет нужен»<br>«Лев» (ориентировка по клеточкам). Стихотворение «Подснежник проснулся» |
| <b>Май</b> | Развитие слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, эмоциональной памяти, всех свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объёма, переключения).<br>Развитие образного и логического | 1 | Настройка-разминка<br>Работа со словами.<br>Физкультминута<br>Работа с наглядным материалом Игра на внимание   | Ответы на вопросы по теме «День победы»<br>«Цепочка слов»<br>«Салютики»<br>Картина по теме «День Победы» «Зажги салют»  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>мышления, воображения.</p> <p><b>Развитие двигательной активности.</b> Развитие речи с опорой на наглядность—коллаж и мнемотаблица, умение отвечать на вопросы, активизация словаря.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b></p> <p>Обучение четкой и правильной артикуляции звуков, графического изображения букв.</p> <p>Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность.</p> <p><b>Диагностика</b></p> | <p><b>1</b></p> <p>Настройка-разминка<br/>Звук. Буква, её графическое изображение Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Игра на внимание<br/>Работа с мнемотаблицей</p>              | <p>Ответы на вопросы<br/>Звук. Буква Щ.<br/>«Цепочка слов»<br/>«Ищи»<br/>«Расшифруй фразу» «Овощи»</p>   |
|  | <p><b>2</b></p> <p>Настройка-разминка<br/>Звук. Буква, её графическое изображение. Работа со словами<br/>Физкультминутка<br/>Работа с наглядным материалом Работа с буквами<br/>Итог</p> | <p>Ответы на вопросы<br/>Звук. Буква Я.<br/>«Цепочка слов»<br/>«Вот так яблоко»<br/>Картина на Я.<br/>«Расшифруй фразу»<br/>«Аля пишет письмо маме».</p> |

|             |                   |          |   |   |
|-------------|-------------------|----------|---|---|
| <b>Июнь</b> | Повторение сказок | <b>4</b> | Закрепить пройденный материал по основным темам | <p><b><u>1 часть</u></b><br/>           Чтение 1 части сказки<br/>           Артикуляционная гимнастика.<br/>           Игры<br/>           Логоритмика<br/>           Физкультминутка</p> <p><b><u>2 часть</u></b><br/>           Чтение 2 части сказки<br/>           Игры<br/>           Загадка<br/>           Потешки</p> <p><b><u>3 часть</u></b><br/>           Чтение 3 части сказки<br/>           Игры<br/>           Мнемотаблица<br/>           Считалка<br/>           Физкультминутка</p> <p><b><u>4 часть</u></b><br/>           Чтение 4 части сказки<br/>           Игры<br/>           Мнемотаблица</p> |
|-------------|-------------------|----------|---|---|

## ПРИЛОЖЕНИЕ2

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

| <b>Игры,упражнения</b> | <b>Познавательныецели</b>   | <b>Содержание</b>  |
|------------------------|---|--|
| «Яблоко»               | Обучение способности :концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации;находить отличительные признаки похожих предметов.             | <u>Дидактический материал:</u> три похожих яблока.<br><u>Описание задания.</u> Педагог: «Когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Осень.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко». Наизучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого педагог перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, педагог дарит его ребенку.       |
| «Хлопни в ладоши»      | Обучение способности к переключению внимания. Развитие слухового внимания.  | <u>Описание задания.</u> Педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное—хлопни в ладоши». Слова:стол,книга, <b>лошадь</b> ,стул,дверь,виноград, <b>собака</b> ,ножницы,книга,туфли,карандаш,мяч, окно, <b>кошка</b> ,сапоги, <b>коза</b> ,стекло,дом,дорога,яблоко,дерево,ковер,лев,стена, крыша,арбуз,санки,снег, <b>тигр</b> ,кровать,тетрадь,вилка,лед,елка, <b>заяц</b> , <b>волк</b> , галстук, лимон, <b>медведь</b> , <b>дыня</b> , чайник,тарелка, полка, масло, пальто, <b>белка</b> . |
| «Зачеркни букву»       | Обучение способности концентрации, объема,переключения,устойчивости внимания.   | <u>Дидактический материал:</u> вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается газетная вырезка. Педагог обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?» После выполнения задания педагог указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.   |
| «Портрет»              | Обучение способности концентрировать внимание;уметь сосредоточиваться на зрительной информации;уметь смотреть и видеть;уметь рисовать портрет в своем сознании. | <u>Дидактический материал:</u> кукла.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его,а затем назвать как можно больше характерных деталей.  |
| «Зачеркни букву»       | Обучение способности концентрации, объема,переключения,устойчивости внимания.   | <u>Дидактический материал:</u> вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом,которая применялась на занятии (1);карандаш.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается вырезка. Педагог:«На этом листочке написано много разных букв.На прошлом занятии ты уже зачеркнул знакомую   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             |  | Тебе букву.Какую букву ты зачеркнул?Сейчас ты должен опять найти ту же букву и зачеркнуть ее карандашом».После этого он указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.   |
| «Слушай музыку»             | Развитие активного внимания.   | <u>Дидактический материал:</u> магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.<br><u>Описание задания,</u> прыгать,танцевать.Как только музыка прекратится,ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».   |
| «Ушки на макушке»           | Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах;умению слушать и слышать              | <u>Описание задания.</u> В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удается услышать(шум за окном, пение птиц и т.п.).Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.   |
| «Корректурные пробы»        | Обучение способности концентрации, объема,переключения,устойчивости внимания.                            | <u>Дидактический материал:</u> бланкс заданием(приложение1).<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается расставить значки,как в образце.Педагог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.   |
| «Бубен и колокольчик»       | Развитие-активного внимания,умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.                   | <u>Дидактический материал:</u> бубен, колокольчик.<br><u>Описание задания.</u> Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика—бегать по ней.  |
| «Ушки на макушке»           | Обучение способности:концентрировать внимание на слуховых сигналах;умению слушать и слышать              | <u>Описание задания.</u> Упражнение нужно проводить в шумной (игровой)комнате или на улице. Попросить детей сфокусироваться на звуках,которые им удается услышать. Ребенок должен перечислить как можно больше услышанных звуков. Обратить внимание ребенка на различие звуков в новых условиях.  |
| «Корректурные пробы»        | Обучение способности концентрации, объема,переключения,устойчивости внимания.                            | <u>Дидактический материал:</u> бланк с заданием(приложение2).<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается расставить значки,как в образце.Педагог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.  |
| «Бубен,колокольчик,дудочка» | Развитие активного внимания,умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов. | <u>Дидактический материал:</u> бубен, колокольчик,дудочка.<br><u>Описание задания.</u> Во время звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика — бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки — стоять на месте. |
| «Узор»                      | Развитие слухового внимания.   | <u>Дидактический материал:</u> тетрадный лист в клеточку, карандаш.<br><u>Описание задания.</u> Ребенок под диктовку педагога рисует узор.<br><u>Вариант задания.</u> Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так доконца строчки.  |
| «Выложи кружочки»           | Увеличение объема внимания.  | <u>Дидактический материал:</u> два набора по пять кружочеков одного диаметра,но разного цвета.<br><u>Описание задания.</u> Педагог выкладывает на столе пять кружочеков в любой   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | последовательности.Ребенок в течение 10мин запоминает расположение кружочков .Затем кружочки закрываются.Ребенку предлагается второй набор кружочеков,которые он должен выложить в той же последовательности,в какой выложил педагог. Повторить 2—3 раза.  |
| «Узор»          | Развитие слухового внимания.  | <u>Дидактический материал:</u> тетрадный лист в клеточку, карандаш.<br><u>Описание задания.</u> Ребенок под диктовку педагога рисует узор.<br><u>Вариант задания.</u> Две клеточки вверх,две клеточки вправо,две клеточки вниз,две клеточки вправо,две клеточки вниз.Половину строчки ребенок рисует узор под диктовку педагога. Затем продолжает рисовать узор до конца строчки самостоятельно.   |
| «Текстура»      | Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям.  | <u>Дидактический материал:</u> кусочки меха, дерева,ткани, ваты, металлический бруск. <u>Описание задания.</u> Ребенку показываются кусочки меха,ткани,дерева,ваты, металлический бруск.Он ощупывает эти предметы,называет их признаки:мягкий, шершавый, пухистый, гладкий, холодный и др.<br>Затем ребенку закрывают глаза и дают в руки поочередно каждый предмет.Ребёнок должен с помощью тактильных ощущений узнать предмет и назвать его.                           |
| «Погода»        | Развитие умения переключать слуховое внимание,выполнять действия согласно показанной картинке.  | <u>Дидактический материал:</u> картинки с изображением солнышка,тучки и дождика; зонта.<br><u>Описание задания.</u> Педагог:«Сейчас ты пойдешь гулять.Дождя нет,погода хорошая,светит солнышко( <i>Показывает картинку с изображением солнышка.</i> ) Можешь собирать ягоды.Но вдруг погода может испортиться.Пойдет дождь.Ты должен сразу,как увидишь картинку с тучкой,прибежать ко мне испрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5—6 раз. |
| «Мышка—птичка»  | Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться,не обращая внимания на помехи;сосредоточить внимание на словесной инструкции. | <u>Описание задания.</u> Педагог называет слово«мышка».Ребенок,услышав это слово, должен присесть на корточки.Услышав слово«птичка»,ребенок должен встать и помахать руками.Затем взрослый выполняет действия,не соответствующие словам«птичка»и«мышка»,т.е.мешает ребенку правильно выполнять инструкцию.Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.  |
| «Найди отличия» | Развитие концентрации внимания.   | <u>Дидактический материал:</u> две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.<br><u>Описание задания.</u> Педагог:«Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий.Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга».   |
| «Погода»        | Развитие умения переключать слуховое  | <u>Дидактический материал:</u> картинки с изображением солнышка, тучки и дождика;  |

внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

## **Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

- \* «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета\*чтобы говорить «да» и «нет».

Загадки.

- \* «Найди отличия».
  - \* «Найди два одинаковых предмета».
  - \* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде,
  - \* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»
  - \* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
  - \* «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
  - \* «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p><b>Лапу подавай!</b><br/> <i>Повторить 3—4 раза в медленном темпе.</i></p>   |
| «Каскад слов»         | Развитие объема кратковременной слуховой памяти.                          | <p><u>Описание задания.</u> Педагог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем называть два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем педагог называет три слова и т.д.</p> <p>1) огонь;<br/>     2) дом, молоко;<br/>     3) конь, гриб, игла;<br/>     4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;<br/>     5) крыша, пень, вода, свеча, школа;<br/>     6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;<br/>     7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;<br/>     8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;<br/>     9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;<br/>     10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.</p> <p>Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.</p> |
| «Запомни картинки»    | Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.                 | <p><u>Дидактический материал:</u> пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.</p> <p><u>Описание задания.</u> Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки переворачиваются. Педагог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.</p>   |
| «У оленя дом большой» | Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. | <p><u>Описание задания.</u> Упражнение то же, что и в занятии 1. Выполнять 4—5 раз с постепенным увеличением темпа проговаривания текста.</p>   |
| «Каскад слов»         | Развитие объема кратковременной слуховой памяти.                          | <p><u>Описание задания.</u> Педагог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем называть два, три. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.</p> <p>1) доска;<br/>     2) окно, дым;<br/>     3) урна, кувшин, карандаш;<br/>     4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;</p>   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | 6)автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;<br>7)стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;<br>8)трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;<br>9)сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;<br>10)дорога,комбайн,вертолет,дыня,кухня,тесто,холодильник,пуговица,ковер, антенна.   |
| «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Усиление положительного эмоционального переживания.                          | <u>Описание задания.</u> Педагог:«Сейчас мы поиграем в такую игру.На моем лице будет появляться улыбка.Как только ты увидишь мою улыбку,должен тоже ответить мне улыбкой.Наши улыбки встретятся.Если на моем лице нет улыбки,ты тоже не должен улыбаться». Игра проводится 6—8раз.  |
| «Что изменилось?»                   | Обучение навыкам запоминания образа,ситуации.                                | <u>Дидактический материал:</u> одна картинка с изображением,например,ванной комнаты.Другая—с изображением той же ванной комнаты,но предметы на ней переставлены и находятся другом порядке.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагаю рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов.Затем предлагаю другую картинку.Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение. Время не ограничено.  |
| «Запомни и покажи»                  | Развитие преднамеренного запоминания и припомнения, долговременной памяти.   | <u>Дидактический материал:</u> приложения3, 4.<br><u>Описание задания.</u> Втечение5с.показывается таблица с изображением четырех фигур,затем таблица с изображением девяти фигур.Ребенок должен показать во второй таблице фигуры из первой. При этом первая таблица закрывается.  |
| «Спрячь игрушки»                    | Развитие целенаправленного запоминания и припомнения.                        | <u>Дидактический материал:</u> три игрушки.<br><u>Описание задания.</u> Педагог просит ребенка спрятать три игрушки в своем кабинете. При этом ставит ребенку условие,что через неделю он должен будет вспомнить,куда положил игрушки и найти их.   |
| «Что изменилось?»                   | Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. | <u>Дидактический материал:</u> одна картинка с изображением,например,ванной комнаты,другая—с изображением той же ванной комнаты,но предметы на картинке переставлены и находятся в другом порядке.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагаю рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов в течение 1 мин. Затем предлагаю другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили свое местонахождение, сказать, где они находились на первой картинке. |
| «Найди игрушки»                     | Развитие целенаправленного запоминания и припомнения.                        | <u>Дидактический материал:</u> спрятанные на прошлом занятии три игрушки.<br><u>Описание задания.</u> Ребенок должен вспомнить и найти игрушки,которые спрятал на прошлом занятии (3)в кабинете педагога.   |
| «Рассмотри внимательно»             | Развитие произвольного внимания.   | <u>Дидактический материал:</u> любая сюжетная картинка.<br><u>Описание задания.</u> Педагог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | деталей.Затем картинку закрывает.Педагог задает вопросы по картинке,например:«Сколько елочек было на картинке?Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.  |
| «Свет,зажгись!»         | Развитие памяти на события.                           | <u>Дидактический материал:</u> настольная лампа или торшер.<br><u>Описание задания.</u> Педагог со словами:«Свет,зажгись!»включает настольную лампу.При зажженной лампе педагог рассказывает любое детское стихотворение или поет песенку.Затем он говорит:«Свет,погасни!»и выключает лампу.После этого прикладывает палец к губам и говорит ребенку:«Нужно помолчать».Далее снова включает лампу со словами:«Свет, зажгись!»Игру нужно повторить 4—5раз, меняясь ролями с ребенком. |
| «Кто не на месте?»      | Развитие целенаправленного запоминания и припомнения. | <u>Дидактический материал:</u> десять небольших игрушечных животных.<br><u>Описание задания.</u> Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Педагог предлагает ребенку запомнить,какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается,а педагог переставляет местами две игрушки.После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос:«Кто не на месте?»Игра проводится 5—6 раз.   |
| «Рассмотри внимательно» | Развитие произвольного внимания и наблюдательности.   | <u>Дидактический материал:</u> любая сюжетная картинка,отличная от картинки, использованной в занятии 5.<br><u>Описание задания.</u> Педагог показывает ребенку любую сюжетную картинку,просит внимательно рассмотреть ее и запомнить как можно больше деталей.Затем картинку закрывает. Ребенок должен назвать те детали, которые он запомнил.  |
| «Кто не на месте?»      | Развитие целенаправленного запоминания и припомнения. | <u>Дидактический материал:</u> десять игрушек небольшого размера.<br><u>Описание задания.</u> Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Педагог предлагает ребенку запомнить,какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается,а педагог меняет местами игрушки.После чего ребенок должен повернуться и расставить игрушки по местам.Игра проводится 5—6 раз.  |

### Игры и упражнения для развития памяти

- \* «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- \* «Детектив». Развивать произвольное запоминание;ребенок в течение 15 мин рассматривает 15картинок, после чего картинки убирают;ребенок должен назвать картинки,которые запомнил.
- \* «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово,ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова,ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок— повторяет и т.д.
- \* «Что ты видел в отпуске?»Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

- \* «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти.
  - \* «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
  - \* «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
  - \* «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
  - \* «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
  - \* «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его
- » «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- \* «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

| Упражнения       | Познавательные цели  | Содержание   |
|------------------|--|--|
| «Пирамидка»      | Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. | <u>Дидактический материал:</u> пирамидка, состоящая из колец разных цветов.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее педагог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем педагог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.   |
| «Дорисуй фигуры» | Развитие целостности восприятия.   | <u>Дидактический материал:</u> лист с изображением недорисованных геометрических фигур (приложение 5).<br><u>Описание задания.</u> Ребенку объясняют, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они «дырявые». Ему предлагаются дорисовать фигуры, чтобы они стали целыми.  |
| «Пирамидка»      | Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. | <u>Дидактический материал:</u> пирамидка, состоящая из колец разных цветов.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее педагог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем педагог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д. Следующий этап — педагог показывает кольцо красного цвета и просит ребенка показать в комнате какой-нибудь предмет такого же цвета. Можно предложить ребенку вспомнить, что еще бывает красным. Далее педагог поочередно показывает остальные кольца, просит показать в комнате предметы такого же цвета и вспомнить, какие предметы имеют такой же цвет. |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| «Форма»                          | Развитие наблюдательности, ориентирования на форму.                                      | <u>Дидактический материал:</u> три предмета круглой и прямоугольной формы.<br><u>Описание задания.</u> Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы.Ребенку предлагается за1мин привести все выставленные предметы.  |
| «Дорисуй фигуры»                 | Развитие целостности восприятия.   | <u>Дидактический материал:</u> лист с изображением половин рыбы и стрекозы (приложение6).<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается дорисовать вторую половину рыбы и стрекозы.   |
| «Что забыл нарисовать художник?» | Развитие наблюдательности,умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. | <u>Дидактический материал:</u> набор карточек(4шт.).На первой карточке нарисована лиса без хвоста,на второй-расческа без зубчиков,на третьей—машина без колес, на четвертой—рыба без плавников.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и психолог спрашивает:«Что забыл нарисовать художник?»                      |
| «Снежинки»                       | Развитие пространственных представлений.   | <u>Дидактический материал:</u> лист с практическим заданием«Снежинки» (приложение7).<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается попарно соединить одинаковые кружочки,чтобы получилась красивая снежинка.При этом ребенок должен называть признаки кружочеков, которые соединяет.  |
| «Погладим котенка»               | Развитие движений кистей рук, фантазии.  | <u>Дидактический материал:</u> набор тактильных дощечек.<br><u>Описание задания.</u> Ребенок гладит воображаемого котенка и описывает его (мягкий,пушистый,рыжий,маленькийит.д.).  |
| «Что нарисовано?»                | Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.                  | <u>Дидактический материал:</u> набор карточек(4—10 шт.)с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.<br><u>Описание задания.</u> Педагог поочередно показывает карточки и задает вопрос:«Что здесь нарисовано?»Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.                  |
| «Снежинки»                       | Развитие пространственных представлений.   | <u>Дидактический материал:</u> лист с практическим заданием«Снежинки»(прил.7).<br><u>Описание задания.</u> Задание усложнено:нужно соединить все одинаковые кружочки между собой.  |
| «Определи звуки»                 | Развитие фонематического восприятия.   | <u>Дидактический материал:</u> картинки с изображением шубы,петуха,ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.<br><u>Описание задания.</u> Педагог произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет,название которого начинается с того же звука: шар—шуба,петух—пуговица,нож—ночь,цветы—цыпленок,самолет— |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | сапоги, машина—молоко, туфли—трава, яблоко—ягода, ложка—лампа, лошадь—лимон.   |
| «Точки»           | Развитие ориентирования в пространстве.  | <u>Дидактический материал:</u> лист с заданием, на котором нарисован зайчик(в нижнем левом углу листа) и Домик(в верхнем правом углу листа), между зайчиком и домиком нарисовано большое число точек (приложение 8). <u>Описание задания.</u> Педагог говорит ребенку: «Зайчик заблудился и не может найти дорогу к своему дому. Ты хочешь помочь ему? Тогда, соединяя точки, нарисуй дорожку от зайчика к его дому».  |
| «Пантомима»       | Развитие воображения и творческих способностей; снятия эмоционального напряжения.  | <u>Описание задания.</u> Ребенок жестами, мимикой, звуками изображает какое-либо животное. Психолог должен отгадать задуманное ребенком животное. Игра проводится 2—3 раза.  |
| «Пуговицы»        | Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.   | <u>Дидактический материал:</u> большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.<br><u>Описание задания.</u> Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.   |
| «Найди свой цвет» | Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. | <u>Дидактический материал:</u> несколько флагиков и пуговиц разного цвета.<br><u>Описание задания.</u> По всей комнате расставляют стулья, некоторые устанавливают флагики разного цвета. Ребенку вручидают пуговицу одного цвета. По команде педагога «Иди гулять!» ребенок ходит покомнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флагажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4—5 раз.   |
| «Загадки»         | Развитие способности по ряду признаков определять предмет.   | <u>Дидактический материал:</u> любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.<br><u>Описание задания.</u> Педагог загадывает загадки, ребенок должен отгадать загадку.   |
| «Пуговицы»        | Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.   | <u>Дидактический материал:</u> большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагается выбрать из всего набора пуговиц сначала одинаковые по цвету, затем — одинаковые по размеру, форме.   |
| «Регистр»         | Развитие координации слухового и моторного анализаторов.   | <u>Дидактический материал:</u> детское пианино или металлофон.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку показывают пианино(металлофон) и объясняют, что если нажимать клавиши с правой стороны пианино, то звук будет тонким, высоким. Если нажимать клавиши с левой стороны, то звук будет низким, грубым. Ребенок пробует играть в разных регистрах. Далее педагог предлагает ребенку игру. Когда он нажимает клавиши верхнего регистра, ребенок должен лечь на коврик, когда нажимает клавиши нижнего регистра, ребенок — ходит, бегает, |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | Выполняет любые движения. Игра проводится 5—браз. Далее педагог и ре-бенок меняются местами: ребенок нажимает на клавиши, а педагог выполняет движения.                           |
| «Загадки»                | Развитие способности по ряду признаков определять предмет.          | <u>Дидактический материал:</u> любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.<br><u>Описание задания.</u> Педагог загадывает загадку, ребенок должен ее отгадать. |
| «Послушай, что за окном» | Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах. | <u>Описание задания.</u> Попросить ребенка сконцентрировать свой слух на звуках, которые удается услышать за окном (или дверью). Ребенок должен перечислить услышанные звуки.     |

### Упражнения и игры для развития восприятия

- \* «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
- \* «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». Ориентация в пространстве по плану-схеме.
- \* «Звезды на небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
- \* «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- \* «Найди отличия». Учить находить отличия упохожих предметов.
- \* «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- \* «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
- \* «О чём я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь,
- \* «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- \* «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ

| Упражнения            | Познавательные цели  | Содержание  |
|-----------------------|--|---|
| «Чего не хватает?»    | Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.     | <p><u>Дидактический материал:</u> карточка с заданием (приложение 9).</p> <p><u>Описание задания.</u> Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клеточке.</p>  |
| «Сыщик»               | Развитие умения декодировать информацию.   | <p><u>Дидактический материал:</u> схема кабинета педагога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.</p> <p><u>Описание задания.</u> Педагог говорит ребенку: «На листочек нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник—диван, это—дверь, это—шкаф, это—окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».</p>   |
| «Сравнение предметов» | Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций. | <p><u>Описание задания.</u> Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: <i>муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка</i>. Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Педагог задает ребенку вопросы: «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове и запары ребенку предлагают их сравнить. Снова психолог задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?».</p>                 |
| «Пчелка»              | Обучение переходу из одного режима громкости.  | <p><u>Дидактический материал:</u> вырезанные из бумаги цветы, колокольчик.</p> <p><u>Описание задания.</u> Ребенок, изображая пчелку, жужжит и перелетает с одного цветка на другой. Взрослый объясняет пчелке: «Если я позвоню в колокольчик Зраза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность—пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».</p> |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| «Чего не хватает?» | Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.                   | <u>Дидактический материал:</u> карточка с заданием (приложение 10).<br><u>Описание задания.</u> Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая геометрическая фигура должна быть в пустой клеточке.   |
| «Сыщик»            | Развитие умения декодировать информацию.   | <u>Дидактический материал:</u> схема кабинета психолога, на которой тмечены окно и дверь; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.<br><u>Описание задания.</u> Педагог говорит ребенку: «На листочеке нарисован план моего кабинета. Вот нарисована дверь, вот — окно. А здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».  |
| «Четвертый лишний» | Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.  | <u>Дидактический материал:</u> пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку поочередно показывают карточки. Педагог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, педагог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. ( <i>Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.</i> ) |
| «Дыхание»          | Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха. | <u>Описание задания.</u> 1. Дышать обычным способом. 2. Выдох сделать вдвое длиннее, чем вдох. 3. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 20—30 с. Упражнение выполнять 5 мин.  |
| «Четвертый лишний» | Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.  | <u>Дидактический материал:</u> пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.<br><u>Описание задания.</u> Ребенку поочередно показывают карточки. Педагог просит показать и назвать лишний предмет на каждой карточке.  |
| «Сыщик»            | Развитие умения кодировать информацию.   | <u>Дидактический материал:</u> схема кабинета педагога, на  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | <p>Которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; любая небольшая игрушка.</p> <p><u>Описание задания.</u> Педагог объясняет ребенку схему своего кабинета, просит спрятать в кабинете игрушку, отметив крестиком на схеме место, где она спрятана. Затем по схеме ищет игрушку, спрятанную ребенком.</p>   |
| «Сложи узор»                        | Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. | <p><u>Дидактический материал:</u> кубики Б.П. Никитина «Сложи узор».</p> <p><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор.</p>   |
| «Найди лишнее слово»                | Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.                         | <p><u>Описание задания.</u> Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено. Варианты серии слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) храбрый, злой, смелый, отважный;</li> <li>2) яблоко, слива, огурец, груша;</li> <li>3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;</li> <li>4) платье, свитер, шапка, рубашка;</li> <li>5) береза, дуб, сосна, земляника;</li> <li>6) мыло, мочалка, шампунь, веник.</li> </ol> |
| «Сыщик»                             | Развитие умения кодировать информацию.   | <p><u>Дидактический материал:</u> схема кабинета педагога, на которой отмечены окно и дверь.</p> <p><u>Описание задания.</u> Педагог объясняет ребенку схему и просит спрятать в кабинете игрушку, отметив крестиком на схеме место, где она спрятана. Затем по схеме ищет игрушку, спрятанную ребенком.</p>  |
| «Сложи узор»                        | Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. | <p><u>Дидактический материал:</u> кубики Б.П. Никитина «Сложи узор».</p> <p><u>Описание задания.</u> Ребенку предлагаются поочередно три картинки с нарисованным на них узором. Ребенок должен из кубиков выложить такой же узор.</p>   |
| «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» | Усиление положительных эмоциональных переживаний.  | <p><u>Описание задания.</u> Педагог: «Сейчас мы поиграем в такую игру. На моем лице будет появляться улыбка. Как только ты увидишь мою улыбку — должен тоже ответить мне улыбкой. Наши улыбки встретятся. Если на моем лице нет улыбки — ты</p>   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| «Сложи узор»     | Развитие способности к анализу и самоанализу,умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. | <p>тоже не должен улыбаться». Игра проводится—8раз.</p> <p><u>Дидактический материал:</u> кубикиБ.П.Никитина «Сложи узор».</p> <p><u>Описание задания.</u>Выполняется аналогично занятию3.</p>   |
| «Тонет—не тонет» | Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.                                | <p><u>Дидактический материал:</u> таз с водой;пустой флакон и флакон,заполненный песком;теннисный и металлический шарики;деревянный брускок и камень;бумажный лист и стакан.</p> <p><u>Описание задания.</u>Ребенку показывают пустой флакон и флакон,заполненный песком,и предлагаютпределить,какой флакон тяжелее.Затем опускают в таз с водой флакон с песком и отмечают,что он«утонул»,потому что тяжелый.Затем опускают в воду пустой флакон и отмечают,что он не тонет, потому что легкий.Далее в руки дают теннисный и металлический шарики и спрашивают:«Какой шарик тяжелее, а какой легче?Какой шарик утонет,а какой—нет?»Ребенок опускает шарики в воду.Такой же опыт проделывают с деревянным бруском и камнем.Затем ребенок,не беря в руки бумажный лист и стакан,должен определить,что легче,а что тяжелее,что утонет,а что—нет.Стакан и бумажныйлист опускают в воду.</p> |
| «Угадай предмет» | Развитие мыслительных операций анализаи сравнения.  | <p><u>Дидактический материал:</u>15картинок с изображением знакомых ребенку предметов.</p> <p><u>Описание задания:</u> Педагог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, педагог говорит, что это—теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, педагог убирает их.Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.</p>  |
| «Тонет—не тонет» | Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать.               | <p><u>Дидактический материал:</u>таз с водой;пустой флакон и флакон,заполненный песком;теннисный и металлический шарики;деревянный брускок и камень;бумажный лист и стакан.</p>  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | <p><u>Описание задания.</u>Ребенку предлагаются все подготовленные предметы.Педагог говорит:«Раздели эти предметы на две группы:одна группа—предметы,которые тонут,а другая—предметы,которые не тонут».Далее ребенок может,опуская в воду предметы,проверить,правильно ли он справился с заданием.</p>  |
| «Мячик»          | Развитие аналитического мышления.                   | <p><u>Дидактический материал:</u> мяч.</p> <p><u>Описание задания.</u>Педагог говорит ребенку:«Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово,а я брошу мяч тебе обратно и назову слово,которое подходит к названному тобой».Например,пары слов:тучка—дождик,хлеб—нож,конура —собака,варенье— банка и т.д.</p>  |
| «Угадай предмет» | Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. | <p><u>Дидактический материал:</u>15 картинок с изображением знакомых ребенку <u>предметов</u>.</p> <p><u>Описание задания.</u>Педагог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. После того как все картинки проанализированы, ребенок убирает их.Затем он достает по одной картинке и называет психологу признаки изображенного предмета. Педагог должен назвать предмет.</p>                                  |
| «Мостик»         | Развитие мыслительных ассоциативных связей.         | <p><u>Дидактический материал:</u>5пар картинок: 1-я—лес, гриб;2-я – книга, мальчик;3-я—ваза, цветы;4-я—плита, кастрюля;5-я— пуговица, иголка.</p> <p><u>Описание задания.</u>Педагог показывает первую пару картинок и говорит,что эти картинки пока никак не связаны между собой.Ребенок должен придумать слово,которое,как мостик соединило бы две разные картинки.Например:между картинками«лес»и«гриб»мостиком может быть слово «растет»(гриб растет в лесу) и т.д.</p> |
| «Аналогии»       | Развитие аналитического мышления.                   | <p><u>Дидактический материал:</u> мяч.</p> <p><u>Описание задания.</u>Педагог говорит ребенку:«Сегодня я буду бросать тебе мяч и называть любое слово,а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово,которое подходит</p>  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <b>«Сложи узор»</b> | Развитие способности к анализу и самоанализу,умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. | <u>Дидактический материал:</u> кубикиБ.П.Никитина«Сложи узор».<br><u>Описание задания.</u> Выполняется аналогично занятиям(3,4,5). |
|---------------------|---|--|

### **Игры и упражнения для развития мышления**

- \* «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- \* «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- \* «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- \* «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- \* «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: тяжелый— легкий, сильный —слабый, твердый -мягкий и др.
- \* «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- \* Загадки.

