

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБДОУ № 106  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 77 от 01.09.2025  
Заведующий ГБДОУ № 106  
Невского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивай – ка»**

Возраст обучающихся от 3 до 4 лет.  
Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования:  
Митькина М.С..

Санкт – Петербург  
2025

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-7</b>
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цель и задачи программы	4-5
1.3	Целевые ориентиры Программы	5-6
1.4	Принципы реализации программы	6-7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8-17</b>
2.1	Учебный план для работы с детьми	8
2.2	Перспективное планирование работы с детьми	8-17
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>18-20</b>
3.1	Описание образовательной деятельности Программы	18
3.2	Методы и приемы реализации Программы	18-19
3.3	Структура занятий	19
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	19-20
3.5	Способы контроля усвоения Программы	20
<b>4</b>	<b>Список литературы</b>	<b>21</b>

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *1.1 Пояснительная записка*

Речь, являющаяся удивительным даром природы, не является врожденным качеством человека. Необходимо время, чтобы ребенок начал произносить слова. Взрослые, в свою очередь, должны приложить значительные усилия для правильного и своевременного развития речи у ребенка.

Обучение дошкольников родному языку справедливо считается одной из основных педагогических задач. Язык, как средство общения и познания, представляет собой важнейшее условие для знакомства детей с культурными ценностями общества.

Речь пронизывает практически все виды деятельности ребенка, улучшая их и одновременно обогащая себя. Она является одной из ключевых линий развития. С помощью родного языка малыш вступает в наш мир, получает широкие возможности для общения с окружающими. Речь способствует взаимопониманию, формирует взгляды и убеждения, а также играет значительную роль в познании окружающего мира.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие охватывает следующие аспекты: использование речи в качестве средства общения и культуры; расширение активного словаря; формирование связной и грамматически корректной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; совершенствование звуковой и интонационной культуры, а также фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание текстов различных жанров на слух; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как основы для обучения грамоте. В то же время, наличие указанных навыков служит индикатором нормального развития детей.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в увлекательной познавательно - речевой деятельности открыть для себя окружающий мир, развить необходимые в дальнейшей жизни коммуникативные навыки.

Особенность программы заключается в присутствии на каждом занятии персонажа – птицы Говорушки. В зависимости от темы занятия птица приводит в гости к детям своих друзей – Лягушку – болтушку (для отработки артикуляции) и Цаплю – сказочницу (для развития связной речи). Использование героев позволяет повысить заинтересованность детей и мотивировать их на активное взаимодействие с педагогов входе ОД, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

## *1.2 Цель и задачи Программы*

Цель: создание в дошкольном образовательном учреждении условий для эффективного речевого развития дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- Закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; существительных в форме множественного числа в родительном падеже.
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов.
- Знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- Формировать у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа.

Развивающие:

- Развивать звуковую культуру речи детей.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать интонационную выразительность речи.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать интерес к чтению.

### ***1.3 Целевые ориентиры Программы***

По итогам изучения курса Программы дети 3-4 лет предположительно достигнут следующих результатов:

- У детей активизируются в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- Дети научатся внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Дети овладеют умением согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Дети овладеют умением образовывать повелительную форму глаголов.
- Дети познакомятся с образованием звукоподражательных глаголов.

- У детей усовершенствуется умение использовать в речи разные способы словообразования.
- Дети научатся правильно строить ответы на вопросы педагога; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- Дети научатся пересказывать небольшие по объему литературные произведения.
- У детей станет более подвижным артикуляционный аппарат.
- У детей усовершенствуется интонационная выразительность речи.
- Удастся пробудить у детей интерес к чтению.

#### ***1.4 Принципы реализации Программы***

- Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип интеграции.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принципы индивидуального и дифференциированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференциированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип учета возрастных особенностей.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ***2.1 Учебный план для работы с детьми 3-4 лет***

№ п/п	<b>Названия разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1.	Чтение русских народных сказок. Знакомство с сюжетами и героями.	9	4,5	4,5
2.	Расширение лексикона с опорой на демонстрационный материал.	7	3,5	3,5
3	Формирование звуковой культуры речи.	6	3	3
4	Формирование грамматического строя	4	2	2
5	Составление описательных рассказов с опорой на иллюстрации и демонстрационный материал.	6	3	3
6	Развитие связной речи	3	1,5	1,5
7	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### ***2.2 Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет***

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание
1	Сентябрь	ОД «В гости к Маше и медведю».	Знакомить детей с сюжетом народной сказки, её героями и событиями. Развивать словарный запас. Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. Прививать интерес к русским народным сказкам.
2	Сентябрь	ОД «Моя семья и я».	Расширить словарный запас детей с опорой на демонстрационный

			материал по теме «Семья. Семейные традиции». Закрепить интерес детей к жанру загадки.
3	Сентябрь	ОД «Такой полезный транспорт».	<p>Расширить лексикон детей. Систематизировать знания детей о транспорте. Обогащать представления детей о транспорте, и его видах. Активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины.</p> <p>Развивать умение построения речевого высказывания в ситуации общения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.</p>
4	Сентябрь	ОД по составлению описательного рассказа «Любимые игрушки».	<p>Развивать словарный запас детей. Тренировать детей в составлении описательного рассказа с опорой на демонстрационный материал.</p> <p>Закреплять умение разгадывать загадки. Учить употреблять в речи глаголы и прилагательные, грамотно сочетая их с существительными. Продолжать учить читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя.</p>
5	Октябрь	ОД по сюжету русской народной сказки «Как сварить кашу из топора?»	<p>Знакомить детей с сюжетом народной сказки. Научить обсуждать героев, их характеры и поступки. Продолжать формировать умение воспринимать текст на слух. Учить восстанавливать последовательное содержание по наводящим вопросам. Развивать умение понимать эмоциональную окраску текста.</p>
6	Октябрь	ОД «Хитрая	Формировать правильный

		лисичка».	грамматический строй у детей. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Активизировать в речи прилагательные. Обучать согласованию прилагательных и существительных в роде. Обучать правильному употреблению форм родительного падежа прилагательных и существительных, а также форм множественного числа.
7	Октябрь	ОД «Подружись со звуками».	Развивать звуковую культуру речи. Тренировать правильное произношение звуков «с» и «сь». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Упражнять детей в четкой артикуляции звука.
8	Октябрь	ОД «Дикие животные» с опорой на демонстрационный материал.	Расширять лексикон детей по теме «Дикие животные их детёныши», работа с опорой на иллюстрации. Закрепить правильное произношение звука «с». Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Научить детей образовывать в форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
9	Ноябрь	ОД «Идём в гости к собачке Марусе».	Формировать у детей правильный грамматический строй речи. Помогать употреблять в речи имена существительные в ед. ч. и мн. ч. Учить согласовывать существительные с

			прилагательными в роде и числе, использовать предлоги «за», «под», «перед», «в».
10	Ноябрь	ОД по сюжету русской народной сказки «Три медведя».	Знакомить детей с сюжетом народной сказки. Тренировать активное слушание, не перебивая воспитателя. Закрепить навыки ответа на вопросы по сюжету сказки. Развивать связную речь.
11	Ноябрь	ОД «Красивые цветы».	Формировать у детей правильный грамматический строй речи. Закреплять верное произношения звуков. Развивать умение использовать в речи прилагательные. Закреплять умение детей составлять не сложный рассказ по вопросам воспитателя и опорной схеме.
12	Ноябрь	ОД по составлению описательного рассказа по картине «Кошка и котята».	Обучать детей рассматривать картину, составлять небольшие описательные рассказы, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять детей в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Активизировать речевое подражание, активизировать словарь детей по теме. Развивать интонационную выразительность, звуковую культуры речи.
13	Декабрь	ОД «Весёлый язычок».	Развивать звуковую культуру речи. Учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
14	Декабрь	ОД «Зимний лес»	Учить составлять небольшой описательный рассказ по схеме, соблюдая последовательность.

			Активизировать и обогащать словарь прилагательными. Развивать связную речь детей.
15	Декабрь	ОД «Гуси – лебеди. В гостях у сказки»	Знакомить детей с сюжетом народной сказки. Тренировать активное слушание, не перебивая воспитателя. Закрепить навыки ответа на вопросы по сюжету сказки. Закрепить умение детей согласовывать слова в предложениях, отрабатывать грамматические категории (уменьшительно-ласкательные формы существительных). Тренировать тембр голоса, совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
16	Декабрь	ОД «Здравствуй, здравствуй, Новый год».	Формировать правильный грамматический строй у детей. Расширить активный словарь за счёт имён существительных, глаголов. Учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными. Учить декламировать стихи: координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать интонационную выразительность речи.
17	Январь	ОД составление описательного рассказа «Овощи в мешочке».	Обучить детей составлению описательного рассказа с опорой на демонстрационный материал. Расширить лексикон детей по теме «Овощи». Отработать чёткое произношение звука «з».
18	Январь	ОД по чтению и анализу сказки «Два жадных медвежонка».	Познакомить детей с сюжетом народной сказки. Изучить героев, провести анализ их поступков. Учить детей отвечать на вопросы

			по содержанию сказки.
19	Январь	ОД «Птички».	Развивать связную речь. Расширить лексикон детей по теме «Птицы». Развивать речевую активность, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний. Обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление.
20	Январь	ОД «Одежда мальчиков и девочек».	Формировать навыки составления описательных рассказов с опорой на иллюстрации. Тренировать умения детей различать и называть предметы одежды. Закреплять умение детей описывать предметы одежды. Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы.
21	Февраль	ОД «Петушок – голосистый паренёк».	Обучить детей правильному произношению звуков «т», «п», «к». Учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к». Развивать речевое дыхание.
22	Февраль	ОД по сюжету народной сказки «Рукавичка – славный домик».	Познакомить детей с сюжетом сказки и её героями. Обучить детей пересказу с опорой на иллюстрации к сказке. Учить детей внимательно слушать и понимать заданные вопросы по содержанию сказки. Активизировать пассивный словарь.
23	Февраль	ОД «Зима – красавица».	Развивать словарный запас детей по теме «Зима». Закреплять знания детей о характерных признаках зимы. Учить детей замечать красоту зимней природы. Активизировать словарь детей по теме «Зима». Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к

			определенному слову. Учить детей слушать вопросы взрослого и отвечать на них. Закрепить звукопроизношение.
24	Февраль	ОД «Снеговик – почтовик».	Обучить детей формированию описательных рассказов об игрушке. Учить детей различать и называть детали и части снеговика (туловище, голова, лицо, руки), качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, мягкая). Продолжать активизировать словарный запас детей (ветер дует, выюга воет, метель метет). Упражнять детей в четком произношении изолированных звуков «у», «в», развивать умение соразмерять громкость голоса, управлять собственным дыханием.
25	Март	ОД «Ура, весна!»	Развивать связную речь. Уточнять знания детей о времени года и его признаках. Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями. Помочь детям запомнить названия весенних месяцев. Обогащать словарный запас детей словами: сосульки, капель, проталины.
26	Март	ОД по чтению народной сказки «Заюшкина избушка».	Познакомить детей с сюжетом народной сказки, её героями и событиями. Учить отгадывать задуманных животных по описанию их отличительных признаков. Развивать умение высказываться фразами, простыми предложениями, с использованием прилагательных, слов и фраз из

			сказки.
27	Март	ОД «Весенние первоцветы».	<p>Развивать лексикон детей по теме «Первые весенние цветы».</p> <p>Формировать навыки словообразования. Тренировать навык образования родственных слов в подборе прилагательных к существительному.</p>
28	Март	ОД «Разные профессии».	<p>Развивать словарный запас детей по теме «Профессии и инвентарь».</p> <p>Познакомить детей с несколькими видами профессий: шофер, парикмахер, врач. Расширять словарь детей за счет имен существительных – названий предметов – орудий труда различных профессий.</p>
29	Апрель	ОД «Жучок».	<p>Формировать у детей правильную звуковую культуру. Закрепить верную артикуляцию звука «ж».</p> <p>Упражнять детей в умении определять слова со звуком «ж».</p> <p>Развивать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
30	Апрель	ОД «Как волк семеро козлят украл».	<p>Познакомить детей с сюжетом сказки и её героями. Обучить детей пересказу с опорой на иллюстрации к сказке. Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия. Отработать верную артикуляцию звука «п».</p>
31	Апрель	ОД «Песенка шмеля».	<p>Развивать звуковую культуру речи. Упражнять детей в четкой артикуляции звука «ш». Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.</p>
32	Апрель	ОД «Рассказ о белочке».	<p>Развивать связную речь. Закрепить правильное произношение звука «ц». Учить подбирать</p>

			прилагательные к существительным. Развивать связную монологическую речь при составлении рассказа по опорным схемам.
33	Май	ОД «Как Пых всех напугал».	Познакомить детей с сюжетом сказки. Закрепить навыки пересказа. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Закреплять в активном словаре название овощей. Учить правильно и по смыслу называть качественные характеристики предметов. Закрепить произношение звуков: «ж», «з», «и», «ш», «х», воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.
34	Май	ОД «Лягушата у пруда».	Формировать правильную звуковую культуру. Закрепить произношение звуков «л», «ль». Формировать умение совместно с взрослыми составлять короткий рассказ. Формировать диалогическую речь.
35	Май	ОД «Поездка на автобусе».	Закрепить у детей навык составления рассказа по иллюстрации из 3-4 предложений на примере воспитателя. Закрепить представление детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых автомобилях, автобусах. Воспитывать умение слушать и воспринимать рассказ сверстников
36	Май	Итоговая ОД «Сочиняем сказку».	Отработать с детьми навык составления рассказа с опорой на иллюстрацию. Учить составлять небольшую сказку из 2-3 предложений по схеме, соблюдая

			последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «а», «у», учить чётко, артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания
--	--	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1 Описание образовательной деятельности Программы***

Настоящая Программа дополнительного образования предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 15 минут, что соответствует возрастным нормативам, определенным ФГОС ДО.

Общее количество занятий в год – 36.

Планирование работы объединения строится с учетом следующих факторов:

- создание положительной мотивации на выполнение заданий;
- реализация индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- подача материала в игровой форме;
- интегративное сочетание разных видов деятельности.

Программа предполагает групповую форму организации занятий. Учитывая возрастные особенности детей, занятия предполагают широкое применение игровых образовательных технологий развития речи: пальчиковые игры со словами, речевые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, мнемотехника.

Также предполагается использование здоровьесберегающих технологий, которое реализуется в обязательном применении динамических пауз, малоподвижных игр, применяемых для снятия напряжения и эмоциональной разгрузки.

Применение описанных технологий позволяет удержать внимание детей, активизировать их деятельность и сделать результат эффективнее.

#### ***3.2 Методы и приемы реализации Программы***

Совместная деятельность педагога и воспитанников предполагает использование различных форм организации деятельности:

- речевые игры и упражнения;
- составление рассказов;
- сочинение сказок;
- чтение художественных произведений;
- работа с мнемотаблицами;
- пересказ;
- беседы;
- работа с малыми фольклорными формами (загадки, чистоговорки, потешки).

**Методы для проведения занятий:**

**Наглядные:** наблюдения, рассматривание иллюстраций к произведениям, сюжетных картин.

*Словесные*: беседа, рассказ, использование словесного художественного образа, постановка и решение вопросов проблемного характера.

*Практические*: практические упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

*Игровые*: дидактическая игра, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

### **3.3 Структура занятий**

Каждое занятие имеет определенную структуру, отвечающую требованиям ФГОС ДО.

I. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей).

II. Основная часть:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений).
3. Введение в новую тему.
4. Практическая часть, закрепление полученных знаний.

III. Заключительная часть, рефлексия.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Программы**

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе создаёт возможность для успешного усвоения материала, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют требованиям, установленным ФГОС (полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствуют правилами пожарной безопасности;
- соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей.

Для реализации программы необходимо помещение для организации образовательной деятельности, оборудованное следующими средствами:

- рабочий стол для педагога;

- персональный компьютер;
- проектор (интерактивная доска);
- рабочие место для воспитанников (40-50 см<sup>2</sup> для каждого, возможно парта на двоих учеников, возможно один большой рабочий стол на всех);
- методические разработки;
- наглядные пособия;
- аудио-, видео-, фото-, интернет – ресурсы, электронные образовательные источники.

### ***3.5 Способы контроля усвоения Программы***

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год и основывается на методических материалах О.А. Ушаковой.

В сентябре с целью выявления уровня знаний и практических умений у воспитанников на начало освоения курса.

В мае с целью выявления уровня знаний и практических умений у воспитанников на конец освоения курса.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Жукова О. Игры со сказками / О. Жукова. - СПб.: ИД «Нева», 2005.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки / Т.А. Куликовская. – М.: Гном и Д., 2011.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Нищева Н. В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников / Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002.
6. Нищева Н.В. Разноцветные сказки / Н.В. Нищева. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.
7. Ушакова О.А. Развитие речи у детей 3-5 лет / О.А. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.